

pNjĎžþĭľĽ ƕyĎžFШ
ƕĭĜþŧľĽ ƕįŧl
ƕĭĜþŧľĽ üNjŢċNj ɣþĽƣŰĽ !ƨƽ

ƕƲƣ ƼĭĜƲŧ lƒŝĭyĎžľ ƣĜþƌ ƕĜŢƽ Ĭƺ ƕĭĎžNjlƟľĽ Ƨ þĽƣĎžľĽ ăþĭƣĎž lĽþNjŢŧ

ƕĜŧƲľĽ njƣľ ƀƑĎžŧđŰĽ ŘĭŖyŧľ ĬđƲNjľĽ ƒ NjNJđľĽ

Public Schools Principals Perceptions within Qasabit Irbid Regarding the Obstacles of Implementing the National Improvement Plan to Support Students Loyalty

ƣĽƣøøøYƌ

ƺ ƨNjĭ üűƲ ƕĭƑNJđ

:ƺ Ľþƪƌ

ĎžĽNjŢþ ƣNjĎžƟĎž ƣĎžƟċ .ƣ

ƕĭNjĜþŧ ɣþĽƣƌ/ ţ ŢƣŧľĽ üŝƟ

! **2013**

قرار لجنة المُناقشة

تصورات مديري المدارس الحكومية في قصبة إربد لمعيقات تطبيق خطة النهوض الوطني لتعزيز الانتماء لدى الطلبة

إعداد الطالبة

نهاية طلال يوسف

بكالوريوس تربية مهنية، جامعة البلقاء التطبيقية 2007م

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمُتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في تخصص الإدارة التربوية في جامعة اليرموك، إربد، الأردن

وافق عليها

د. أحمد محمود رضوان..مشرفًا

أستاذ مساعد في الإدارة التربوية، جامعة اليرموك

أ.د. إبراهيم عبد القادر القاعود..عضوًا

أستاذ في مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

د. نوار قاسم الحمد.. عضوًا

أستاذ مساعد في الإدارة التربوية، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة

6/ 1 /2012 م

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
35	[illegible]	1
36	[illegible]	2
39	[illegible]	3
40	[illegible]	4
44	[illegible]	5
45	[illegible]	6
48	[illegible]	7
48	[illegible]	8
49	[illegible]	9

50	ĭ Ƨŏþùdž ƘƒƧĂƮùk ƘŬƓùƞdž! ƗŏĂƧǂǃ! Bartlett ƧƓhƙƤƒ ǋƑƓkǉ þǜùùhƧǫ ƗhƮǜùùƥ Ŏǜùù5 Ɨǜùùŏdž Ăǂơ!ƒ ƩƧƒþǜùùdž!ƒ ăþù! ƇƓùdžkǉŬƒ ƨùŏƨƶk! ŎǉƱĂ!ƒ ƯĂnǉǉ!ƒ ƗƱƤ ƾŏhƱk ƘƓlŏƶdž! .ƘƒƧŏʒkdžǃ! ǴI5Ă ƗhǃƱ!ƒ	10
51	ƘŬƓùƞdž! (ýùƵƓ5k ǇĂþùh) þþùƶkdž!ƒ ŎƛŰƛ!ƒ ǇŏƓhk!ƒ ýŏǃơk ǋƑƓkǉ þùhƧǫ ƗhƮùƥ Ŏù5 Ɨùŏdž Ăǂơ!ƒ ƩƧƒþùdž!ƒ ĭ Ƨŏþùdž ƘƒƧĂƮk ăþù! ƇƓùdžkǉŬƒ ƨùŏƨƶk! ŎǉƱĂ!ƒ ƯĂnǉǉ!ƒ ƗƱƤ ƾŏhƱk ƘƓlŏƶdž! .ƘƒƧŏʒkdžǃ! ǴI5Ă ƗhǃƱ!ƒ	11

ƼѲǘǅǁ ƧþǊʓ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

.([illegible]) 2014

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (173) [illegible]

(40) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

(0.05=α) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] :

[illegible]

[illegible] .(2005 [illegible]) [illegible]

[illegible] (2008 [illegible]) [illegible]

[illegible] (25 . [illegible] 2013 [illegible]) [illegible]

[illegible]

.(1992 [illegible]) [illegible]

[illegible] (2013) [illegible]

[illegible] (2012) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2006) [illegible]

[illegible]

[illegible] .(2000 [illegible])

[illegible]

[illegible] (2012) [illegible]

[illegible] (2008) [illegible] .(15 . f Ü1994 [illegible]

[illegible]

.(2005 [illegible] ،1997 [illegible] ،1988 [illegible]) [illegible]

[illegible]

.(9 . f ،2008 [illegible])

(2008)

[illegible] .2

[illegible] .

[illegible] .3

[illegible]

[illegible].

[illegible]:

[illegible]:

[illegible] .1

[illegible].

[illegible] .2

[illegible]

[illegible].

[illegible] .3

[illegible].

[illegible] .4

[illegible].

[illegible] .5

[illegible].

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

.2014/2013 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ÜNJùTþƒƧǂĂ ÜNJùǉƧƒĂŋ!ƒ) "LJƱĂ!ƒ LJƵ ǑƖŏƖơ!ƒ YǴ5þ!ƒĂ ÜǂơǈƮdž ýǂ ƽĂ5 LJƱĂ!ƒ ǂơǈƮdž ýƶŋĂ

.(2007 ÜƟĂƕ!þ ĂƕDĂ ÜƔĂƖƶŏ!ƒĂ

ýǖùƤ þƧù5!ƒ Ǵnjƕƪùƙǂŏǂƕƪƙǂdž ǂdžŏp" :NLjǆƕ ǅǴdžƙǉǕƒ ƻƧƶŏ5 (59 . ƒ Ü2003) ǑǈƵ ǴdžD

."NJƕ LJŏƱŏơdž!ƒ ƴdž NJǈƵǴ5ƙ ǂŋŏƙǉ ǉĂdžǉ ýơƒƧdž

LJùdž LJǴƪùǉǗƒ þǉƵ ƧĂƱƙƙ ǂŏǉƒþŋĂ ǂŏǈƖƵ ǂ!Ǵơ" :NLjǆƕ (48 . ƒ Ü2010) Ǒǉþdž!ƒ NJ5ƸƶŏĂ

NJùƙdžDĂ NJùƙ5ǴƖƛĂ NJƙƧǴươ ĂơǉǈǅǕĂĂ ǉƧƵǴTdž þþơƙĂ ÜNJƙǴNjǴŋƙƒĂ NJdžŏNjǴ5džĂ NJƙǴƵǴǉpĂ NJƙƒþǴƖƙƵƒ

."NJƕƶTĂ

ÜǭƧùùǂ5 LJƱĂù!ƒĂ LJŏþǈ! ǑƖŏƖơ!ƒ ƔǴùƪƙǉǕƒ" :NLjǆƕ (75 . ƒ Ü2007) ƖþƒĂƤ!ƒ NJ5ƸƶŏĂ

."ǚdžƵ ƟƧƒĂŋ!ƒ ǉþƪŋƙ

ǂùƺ! ǅǴdžƙǉǕǴ5 ǴǉNj LJdžĂ ÜƧƤƈ Ĭ!ƹ ƒ ƤT LJdž LJŏǴƕƙŏĂ ƟƧƒĂŋ!ƕ þƪŋƙdž!ƒ ƔǴƪƙǉǕƒ ƻǈƙƤŏĂ

.(2007 ÜǂŏƕƧƱĂ ǑƙǴǉƶ!ƒ) ǂdžǕƒĂ LJƱĂǈ! ǂƮǈƤdž!ƒ ǂdžþƤ!ƒ Ĭ!ƹ LJǴŏþƋŏ ǴơǖƱƮƒĂ

ÜǂùŏǈdžƵ ƘǴŏǂĂǈùƪ Ĭù!ƹ ǴnjǈŏĂơƙ LJdž þƕǕ ýƕ ÜƧƵǴTdž!ƒĂ ƩŏƪǴơǕƕ ǅǴdžƙǉǕƒ ƧƮƙƖŏ ǕĂ

ÜNJƕƶùTĂ LJƱĂ!ƒ Ʊ!Ʀ ƔơƕƧĂƶT LJdž ǂƶƕǴǉ ǂŏơưƙ ÜNJǈŋD LJdž ǂŏơưƙ!ƕ LJƱĂǈ! ǅǴdžƙǉǕƒ þƪŋƙŏĂ

ǂǉƵƒĂƕ!ƒĂ ƖƧpǴǉƶ!ƒ) LJƱĂ!ƕ ǮƱƕƙƧdž ƠƕƮŏ! ƧĂƱƙŏ DžĂ ÜǉƧƺƮ ƦǉdžýƽƱ!ƒ ƴdž ǅǴdžƙǉǕƒ Ădžǉŏ ǂŏơ

.(2008 ÜĭƧĂnjǉdžþ!ƒĂ

:ǑNj ƖþƵ ǭþǴƶƕD LJdž ưƙŏ ǅǴdžƙǉǕƒ DžĂnj5dž LJD Ĭ!ƹ (2005)ƧdžǴƶ!ƒ ƧŏTŏĂ

ƧùnjƱƙĂ ÜþƒƧ5Ǖƒ þǉƵ ǉþĂŋĂ ĬǈƵ ǚŏ!þ þƶƙ Ǒƙ!ƒ ǂŏĂnj!ƒ þŏƱĂƙ Ĭ!ƹ ǅǴdžƙǉǕƒ Ĭƶƪ ŏĂ :ǂŏĂnj!ƒ .1

.DžnjƙǴƪƧǴdždžĂ þƒƧ5Ǖƒ ƘǴŏǂĂǈƪ ýǖƤ LJdž ǅǴdžƙǉǕƒĂ ǂŏĂnj!ƒ

Džnjƶ5þƙ Ǒƙ!ƒ Ǵnjŏ5 ǂŏǴdžƙǉǕƒ ƱƕƒĂƧ!ƒ ǉþǂƋƙ Ǵdž ǂƵǴdžŋ! ǅǴdžƙǉǕƒ Ăơǉ þƒƧ5Ǖƒ ýŏdž LJƹ :ǂƵǴdžŋ!ƒ .2

ýù5ǴǂƙǈƒĂ LJĂǴƶƙ!ƒ LJdž ǚǂ ǂƵǴdžŋ!ƒ ƨƨƶƙ ǂŏơ Ü DžǴƶ!ƒ ǂƵǴdžŋ!ƒ ƻþNj ƴdž Džnj5ƒþNjD þŏơĂƙ Ĭ!ƹ

[illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

6. [illegible]

[illegible] (1999 [illegible] 2003 [illegible]).

[illegible]

[illegible] (2003 [illegible]

[illegible] (2007 [illegible]

[illegible] (2007) [illegible]

(2008) ƧùǂǊ!ƒ ǁ!Ʀ ƥǂƌǒĂ ÜǂǒƥƧ5!ƒ ƧǋǦǕǅ ƘǊǂĂ ǂǒƵǦǅƞ!ƒĂ ǂǒƧǒǮ!ƒ ƧƵǦƬǅ ǅƒƥǊǫĂ ƳĂǅƞǅ!ƒ

ǋùǉƵ ƳǦ5ƥ!ƒĂ ǋǨǒǋǦ5ƧĂ ǉƧǒƤǊ ǄǦǅǨǋǛǦǊ ýƛǅǨǅ!ƒ ǇƱĂ!ƒ Ɣơ ǅǦǅǨǉǛƒ ƧǋǦǕǅ ǇǄ Ǐ!ǫ ƧǦƬǄ ǂǒơ

.ǋƑǦǉǊ Ǒ5 ƒ ǘƤǊ ǂǅǋǦƪǅ!ƒĂ ǋǑǉƵ ǂǕ5ǦơǅǾ!ƒĂ

ƌƑǄǂǅǛƐ ƥǫƑƬǄ

ƥùƿĂ ÜǇǦƪǉǛƒ ǎƥ! ǂǒƪǦƪǄ ǂƞǦơ ǉƧǦǊǨƵǦǊ ǅǦǅǨǉǛƒ ƧƥǦƮǅ ǄǋǄ (2003) ǇǦơƧƪ!ƒ ƥƧĂǒĂ

ǂƑƬùǉǨ!ƒĂ ÜƥƒƥùƵǗƒĂ ǂùǒǊƧǨ!ƒ ýǘƤ Ǉǅ ǂƑǒǊ!ƒ ǇǅǅǂǅǅǨǅ ǂǊƪǨǂǅ ĂǄ ǂǒƧƱ5 ǂƞǦơ!ƒ ǉƦǋ ǇĂǂǨ

ǂùƞǦơ!ƒ ǇùǅǅǦǅǅǨǉǛƒ ƥ!ĂǨǒ ƦǫǨ .ǑƵǦǅǨƞǛƒ ýƵǦ5ǨǨ!ƒĂ ýƮƒĂǨ!ƒĂ ÜǑ5ǦǀƛĂ!ƒĂ ǑƵǦǅǨƞǛƒ ýǒǊƱǨ!ƒĂ

ǂùƑǒǊ!ƒ Ǒù5 ǋƵǦǊùƬǗ ǂǊƪǦǉǅ!ƒ ǂǌƞĂ!ƒ ǦǌǌƞĂǨĂ ÜƥƧ5ǂ!ǂ ǂǒǉǦƪǉǛƒ Σ5ǉ!ƒ ýƤƒƥ ǋ! ǂǒƞĂ!Ăǂǒƪ!ƒ

.ǂƱǒơǅ!ƒ

ǂǒƪù5ǉ!ƒ ǂùƞǦơ!ƒ Ǒù5 ýùƛǅǨǒ ǑƞĂ!Ăǂǒƪ ǦǅǋƥơǄ ǇǒǊƱƿ ǇǒǊ ýƵǦ5Ǩ!ƒ Ǉǅ ƨƛǊǉǒ ǅǦǅǨǉǛǦ5

ǂùƞǦơ!Ǧǂ ǂǒƞĂ!Ăǒƪù5!ƒ ƘǦƞǦơ!ƒ ǦǌǨǅƥǀǅ Ǒ5 ǂǒƪǦƪǄ ƘǦƞǦơ ǀƥƶ! ǂǊǂƧǅ ǂƞǦơ ǑǋĂ ÜǅǦǅǨǉǘ!

.ƥƧ5!ǦǊ ǂƱǒơǅ!ƒ ǂƑǒǊ!ƒ Ǉǅ ýǊǦǉ ƧƤǛƒĂ ÜǄǦƶƱ!ƒ Ǐ!ǫ

:ǦǌǉǅƵ ǅǦǅǨǉǛƒ ƨǒƨǨ! ǀƥƵ ýƑǦƪĂ ǁǦǉǋ ǇǄ (2008) ǐƧĂǌǉǅƥ!ƒĂ ǂǉƵƒĂǊ!ƒĂ ǀƧƿǦǉƶ!ƒ ǎƧǒĂ

ǂùǒƵĂƱǨ!ƒ ýǦùǅƵǛǦǊ ǄǦùǒ!ƒĂ ÜƘǛǦùƞǅ!ƒ ýùǒǅƞ Ǒ5 ǋƞĂ ǄǨǄ ǏǉƵ ƔĂǉƱǅ!ƒ ƔƞƒĂ!ǦǊ ǄǦǒ!ƒ

ƘƒƥǦùƶ!ƒ ǏùǉƵ ǂùǕ5ǦơǅǾ!ƒĂ ÜǑǊƵƬ!ƒ ǐƨ!ƒĂ ÜǑ5ǦǀƛĂ!ƒ ǂƒƧǨ!ƒĂ ÜǂǒǉƮǗƒ ǂǮǉ!ƒ ǏǉƵ ǂǕ5ǦơǅǾ!ƒĂ

.ǅƒƦư!ƒĂ ǅƒƦƪ!ƒ Ǒ5 ǇƱĂ!ƒ ýƞǄ Ǉǅ ǂǒơưǨ!ƒĂ ÜƥǒǉǦǉǨ!ƒĂ

:ǄǅǗǋǂǁ ƌƑǄǂǅǛƐǋ ƌǗǋǉƐ Ǐǯ ƳƥǨǄǄǅǁƐ üǄǅƐǋǫǁƐ

ýǂƬùǊ ƧƛƌùǨ Ǒùǅ!ƒ ýǅƒĂƨ!ƒ Ǉǅ ǂƨĂǅƞǅ (1993 ÜƔƒĂǨ!ƒ ƥǊƵ Ý2008 ÜǇǦơƧƪ!ƒ) ƥƧĂǄ ƥ!

:ǦǌǉǅƵ ǑǉƱĂ!ƒ ǅǦǅǨǉǛƒ ǂƞƧƥ Ǒ5 ơưƒĂ

1.

2.

3.

(2008)

[illegible]:

[illegible]:

1. [illegible]

[illegible] (2007 [illegible] 1992 [illegible]).

2. [illegible]

[illegible] (2007 [illegible]).

[illegible] (2005) [illegible]

[illegible].

3. [illegible]

[illegible] (2008 [illegible]) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2005 [illegible]) [illegible]

[illegible]

.(2008 [illegible]) [illegible]

(2005 [illegible]) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (1996 [illegible])

[illegible] (Weeler, 1998) [illegible]

[illegible]

[illegible] (Clappar, 1998) [illegible]

[illegible]

.(1989 [illegible]) [illegible]

[illegible] (Eoh, 1994) [illegible]

[illegible]

.[illegible]

:[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
.(2003 [illegible])

[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
.(2007 [illegible]) [illegible]

[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible] (2010 [illegible]) [illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible] .(2010 [illegible])

[illegible] .(2007 [illegible])

[illegible] .(1995 [illegible])

[illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

[illegible] 1999 [illegible]

[illegible] 2004/2003 [illegible]

[illegible]

.(2006 [illegible]

.(2007

.(9 . f Ü2008

:2008

.(12 . f)

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

.(14-13 . f Ü2008

(Honnet &Poulsen, 1989)

[illegible] (leweis, 1988) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

(Niemczynski, 2002)

1937

(Mercier, 2003)

(640)

ƭùŏlơƙ! ΣƧƒþďž!ƒ Ɣǘƻ Ǵǌǂǁʅő! ǂŏǜǴηŏǕƒ ǂŏǉƻĂ!ƒ ƘǴŏǂĂǁʅ!Ǵǜ ǄǋþŏĂƨƙĂ ǗǂŏǉŏþĂ ǂŏρǔƤǅ ǂŏǜƧƙ

.ǄǌǉƻĂ! Ʀŏďǘƙ!ƒ ǅǴďžƙǉƒ ǉþǴŏƨĂ Üýư5ǅ ǂŏƵǴďžƙηƒ ǈǴŏơ

ƔùƻǴƤŏ Ŏǁŏǁơƙ ǄǴƲǉ ƧǴǜƙƤƒ ǅƒƧηǫ Ĭ!ǫ Ƙ5þǋ Ŏƙ!ƒ (Kruger, 2004) ƧηĂƧǂ ǂʅƒƧþ ǴďžǅǂƬǴƤ ǂ5ƬǜĂ ǗǂǉƻƒĂď!ƒ ǁĂǁʅ ƧĂþ ǂŏďǉǰ ýĂơ ƘƒƋǜǉǰ ǈƧƬǴǜďž Ƨŏƺ ǈƧƬǴǜďž ƭƧƻǜĂ ǄƒƧƙơǴǜ

ǄþƤƙùʅƒ þρĂ Üýďžƶ!ƒ ǅǴǉǄǅ ǄǌǉƙǴŏǂĂǁʅ Ŏ5 ýƤþŏ Ĭƙơ ǇŏƨƲĂď!ƒ ǎþ! ǋǜηƒĂĂ ǇƻƒĂď!ƒ ƧĂþ ǂŏďǉǰ

Ɣ!Ǵƻ (30)Ă ǂǜ!Ǵƻ (185) ǇďžǇĂǂƙƙ ǂǉŏƵ Ĭǁ Ƶ ǂʅƒƧþ!ƒ ƭǜƻ ǂŏơ ǗŎǜŏƧηƙ!ƒ ǊǌǉǰďžƒƘǂơǴǜ!ƒ

ǈƧùŏǜǂ ǂùηƧþǜ Ŏǉƻ Ă!ƒ ƔηƒĂ!ƒ ǂďžǋǴʅďž ǂʅƒƧþ!ƒ ǊƑǴƙǉ ƘƧǌƲǅ þρĂ ǗƒþŏƧĂǁ5 ǂƶďžǴη Ɣǘƻ Ǉďž

.ǂďžƲǉďž!ƒ ǂǉƻƒĂď!ƒ ƘǴ5ƧƬƙĂ ǁĂǁʅǜ ƋǜǉƙƒŎ5

ýùŏƶ5ƙ Ŏ5 ǂŏǉþƧǕƒ ǂŏĂǉǴʎ!ƒ ǂʅƧþď!ƒ ƧĂþ ǂ5Ƨƶďž Ĭ!ǫ Ƙ5þǋ ǂʅƒƧþǜ (2005) Ǵǁʅ!ƒ ƘďžǴρĂ

.Ŏ5ùƬĂ!ƒ ǊǌǉǰďžƒƘþďžƙƵƒĂ .ǴǌǉŏƋƧ ƭŏlơƙ! ǂŏĂǜƧƙ ǂŏηŏƙƒƧƙʅǫ ƧŏĂƻƙĂ ǇǴďžƵ ǂ!Ǵʅ Ƨ ǇŏďžǴưďž

ƻƒþùǋǅ ƭùŏlơƙ!Ă .ǂùďžǁƶďžĂ Ǵďžǁƶďž (1770)Ă ǈƧŏþďžĂ ƒƦŏþďž (131) ǂǉŏƶ!ƒ þƒƧ5ǅ þþƵ ƩǁǜþρĂ

ǬǴùǉďž!ƒ ýǴùηďž :ƘǕǴùηďž ǂǘλ Ĭǁ Ƶ ǂƵƨĂďž ǗǈƧǁ5 47 Ǉďž ǂǉĂǂďž ǂǉǴǜƙʅǫ ƘďžþƤƙʅƒ ǂʅƒƧþ!ƒ

ǂηƧþ Ǉǅ ǂʅƒƧþ!ƒ ǊƑǴƙǉ Ƙǉŏǜ þρĂ .Ŏʅ Ƨþďž!ƒ ƻǴƬǉ!ƒ ýǴηďžĂ ǗŎʅ Ƨþďž!ƒ ǜǴǌǉďž!ƒ ýǴηďž ǗŎʅ Ƨþďž!ƒ

.ƘǕǴùηďž!ƒ ýŏďžη Ŏ5 ǂƻʅĂƙďž Ƙǉǁǂ ǂŏǉþƧǕƒ ǂŏĂǉǴʎ!ƒ ǂʅƧþď!ƒ Ŏ5 ǇǴďžƵ ǂ!Ǵʅ Ƨ ǇŏďžǴưďž ýŏƶ5ƙ

ǇŏďžǴưùďž ýŏƶ5ƙ ǂηƧþ Ŏ5 (0.05 =α) ǂ!Ǖþ!ƒ ǎĂƙʅďž þǉƵ ǂŏƑǴƬơǫ ǂ!Ǖþ ƘƒƦ ƭĂƧ5 þĂηĂĂ

ǂùʅƒƧþ!ƒ ƘƧùǌǉƲǅ Ǵďžǂ .ƘǕǴηďž!ƒ ýŏďžη Ŏ5 ǂǴǉǕƒ Ơ!ǴƬ!Ă Σǉη!ƒ Ƨŏƺƙďž! ǎƨƶƙ ǇǴďžƵ ǂ!Ǵʅ Ƨ

ǎƨùƶƙ ǇǴùďžƵ ǂ!Ǵʅ Ƨ ǇŏďžǴưďž ýŏƶ5ƙ ǂηƧþ Ŏ5 (0.05 =α) ǂŏƑǴƬơǫ ǂ!Ǖþ ƘƒƦ ƭĂƧ5 þĂηĂ

ǂ!Ǖþ ƘƒƦ ƭĂƧ5 þηĂƙ ǓĂ ǗƘǕǴηďž!ƒ ýŏďžη Ŏ5 ǂƬǴƤ!ƒ ǂʅƧþď!ƒ Ơ!ǴƬ!Ă ǂʅƧþď!ƒ ƳĂǉ Ƨŏƺƙďž!

ýǜŏďžη Ŏ5 ǂ5ŏƲĂ!ƒ Ƨŏƺƙďž! ǎƨƶƙ ǇǴďžƵ ǂ!Ǵʅ Ƨ ǇŏďžǴưďž ýŏƶ5ƙ ǂηƧþ Ŏ5 (0.05 =α) ǂŏƑǴƬơǫ

(2005)

(2103) (2897) (5000)

(65)

(Prentice, 2005)

(Nussbaum, 2006)

(15-6)

[illegible]

[illegible] (2006) [illegible] (101783) [illegible] (2035) [illegible]

[illegible] (2008) [illegible] (2206) [illegible] (118) [illegible] (93) [illegible] (80) [illegible] (469) [illegible]

ƾ ùǒǜƱǩ ǅùǩ þùpǍ .ǑǓǒǓơǩ!ƒ Ǒ5ƮǍ!ƒ ƝnjLjdž!ƒ LJǍƛơǦǜ!ƒ þdžǩƵƒǍ .LJǒdžǓƶdž!ƒǍ LJǒƧǒþdž!ƒ ƧƲLj ƗnjƞǍ

ƗùLjǒƵ Ǐ ùǓƵǍ ÜlƧǒþùdžǍ ǂƧǒþùdž (49) ǅNjþþƵ Ƹ!Ǧǜ!ƒ ƘƒƧǒþdž!ƒǍ LJǒƧǒþdž!ƒ ƴǒdžƞ ǏǓƵ Ɨ˥ƒƧþ!ƒ

ƻƒþùNjǅ ƾ ùǒlơǩ!Ǎ .ƗdžǓƶdžǍ ǴdžǓƶdž (200) ǦNjþþƵ ƸǓǜ ƘǦdžǓƶdž!ƒǍ LJǒdžǓƶdž!ƒ ƴdžǩƞdž LJdž ƗǒƑƒǍTƵ

ƝƑǦùǩLj ƘƧnjƲǅ þpǍ .lƧl5 (24) LJdž ƗǒƑǦnjLj!ƒ ǦnjǩƧǍƮǜ ƘLjǍǂǩ ƗLjǦǜǩ˥ƒ LJǍƛơǦǜ!ƒ ƥƵǅ þl5 Ɨ˥ƒƧþ!ƒ

ƗùnjƞǍ LJdž ƗǒǍLjǦǍ!ƒ ƗǓơƧdž!ƒ ƗǜǓƱ ǎþ! ǠǗǍ!ƒǍ ǠǦdžǩLjǗƒ ǅǒp ƗǒdžLjǩ Ǒ5 Ɨ˥ƧþdžƒƧǍþ ǕLJǅ Ɨ˥ƒƧþ!ƒ

.LJǒdžǓƶdž!ƒ ƧƲLj ƗnjƞǍ LJdž ƗƱ˥Ǎǩdž ƗƞƧþǜ ƘǠǦƞ ǦdžLjǒǜ ÜlƧǒǜǂ ƗƞƧþǜ ǠǦƞ LJǒƧǒþdž!ƒ ƧƲLj

:ǑǓǒ ǦdžǏ!ǫ ƗƛơǦǜ!ƒ ƘƮǓƤ ƗǒǜLjƞǛƒǍ ƗǒǜƧƶ!ƒ ƗlǜǦ˥!ƒ ƘǦ˥ƒƧþ!ƒ ƯƒƧƶǩ˥ƒ ýǚƤ LJdžǍ

- ƘǃǍǦLjǩ ƯƶǜƘǦ˥ƒƧþ!ƒ YǍưǍdž ÜƗLjƱƒǍdž!ƒ ǦnjLjdž Ɨ˥ƒƧþ ǑǂLjƨ˥ùdžLj (Niemczynski,

Ɨù˥ƒƧþǍ Ü(Kruger, 2004)ƧùƞǍƧǂ Ɨ˥ƒƧþǍ Ü(2005) ƘǦdžǒǓƵ Ɨ˥ƒƧþǍ Ü(2002

.(Nussbaum, 2006) ǅǍǦǜǍ˥ǒLj Ɨ˥ƒƧþǍ Ü(Prentice, 2005) ƩǩLjƧǜ

- ƘǒƧƞǅ ƯƶǜƘǦ˥ƒƧþ!ƒ ƗlǜǦ˥!ƒ ƻƧƶǩǓ! ǏǓƵ ƧǍþ lƧƒþǗƒ ƗǒǍǜƧǩ!ƒ ǠǦǜǗƒǍ ƘǦùnjdžǛƒǍ

ǅǍùǩƶ!ƒ Ɨù˥ƒƧþǍ Ü(2008) ǑùLjƒƧdžƶ!ƒ Ɨù˥ƒƧþǂ ǑLjƱǍ!ƒ ǠǦdžǩLjǗƒ ƩƧƺǍ ƨǒƨƶǩ Ǒ5

ƗùLjƧƒþǜǍ ƘǦ5ǒþT LJdž ýǂ ƘǦ˥ƒƧþǍ Ü(Mercier, 2003) Ƨǒ˥Ƨǒdž Ɨ˥ƒƧþǍ Ü(2008)

.(2009) ƘǦdžǒǓLjƺǍ

- ƻǓǩƤƒ ƴdžǩƞdž Ɨ˥ƒƧþ!ƒ ÜǦnjǩLjǒƵǍ ƯƶǜƘǦ˥ƒƧþ!ƒ ƘƦƤǩƒ ƔǚùƱ Ʃƒþùdž!ƒ ƩƧƒþùdž ƴdžǩƞdž ǦùƶdžǩƞdžǦ

Ɨù˥ƒƧþǍ Ü(Mercier, 2003)Ƨǒù˥Ƨǒdž Ɨù˥ƒƧþǍ Ü(2008) ǅǍǩƶ!ƒ Ɨ˥ƒƧþǂ Ɨ˥ƒƧþǓ!

ǦùnjLjdžǍ .(Nussbaum, 2006) ǅǍǦǜǍ˥ǒLj ǦdžǏ ƘƦƤǩƒ ƔǚƱ ƘǦùƶdžǦƞ!ƒ ǦùƶdžǩƞdžǦ ǦùnjǓ!

ƗùLjƧƒþǂ Ü(Kruger, 2004)ƧùƞǍƧǂ Ɨù˥ƒƧþǍ Ü(2005) ƘǦdžǒǓƵ Ɨ˥ƒƧþǂ ǎƧùƤǅǍ ƘƦùƤƒ

ƙǴùǆǒǉƸǍ ƗùǉƧƒƥǜǍ ƙǴǳǒƥùT Ɨù˥ƒƧƥǂ Ɨ˥ƒƧƥǃ! ǴƶǆǩƞǆΣƧƒƥǆ!ƒ ĭƧǒƥǆǍ ǈǑǆǃƶǆ!ƒ

.(2005) Ǵǀ˥!ƒ Ɨ˥ƒƧƥǍ Ü(2008) ǆǍƙƶ!ƒ Ɨ˥ƒƧƥǍ Ü(2009)

- ƙǴǉǴǒǜ!ƒ ƴǆƞ! ǀƒƥǂǂ ƙǕǴǀǆ!ƒ ǆƒƥƤƙ˥Ǵǜ (Nussbaum, 2006) ǆǍǴǜǍ˥ǒǉ Ɨ˥ƒƧƥ ƙƥƧǳƙ

ƙǴùǆǒǉƸǍ ǊùǉƧƒƥǜǍ ƙǴǳǒƥT Ɨ˥ƒƧƥǂ ǎƧƤǅ ƙǴ˥ƒƧƥ Ǒǃ ƗǉǴǜƙ˥Ǖƒ ƙǆƥƤƙ˥ƒ ǈǑơ Ǒǃ

.(2008) ǆǍƙƶ!ƒ Ɨ˥ƒƧƥǍ Ü(2009)

- ƙǴù˥ƒƧƥ!ƒ ƙùƶǜƙƒ Ǵùǆǉǒǜ ǑǜǒƧƞƙ!ƒ ǋǌǉǆ!ƒ (prentice, 2005) Σƙǉƨǜ Ɨ˥ƒƧƥ ƙƶǜƙƒ

Kruger,)ƧùƞǍƧǂ Ɨ˥ƒƧƥǍ Ü(2005) ƙǴǆǒǃƵ Ɨ˥ƒƧƥǂ ǴǑǃǒǃơƙ Ǵǒǳ˥Ǎ Ǵƞǌǉǆ ǎƧƤǕƒ

. (2004

ǋǌǉùǆ!ƒǍ ƗùǉǒƵ!ƒ ƧǴùǒƙƤƒǍ ƗǉǴǜƙù˥Ǖƒ ǇǴǉǜ Ǒǃ ƗǀǴ˥!ƒ ƙǴ˥ƒƧƥ!ƒ ǈǆ Ɨƛơǜǜ!ƒ ƙƥǴǳƙ˥ƒ ƥƤǍ

Ɨǒơ ǗǴǌƵǍư Ǎǆ Ǒǃ ƗǀǴ˥!ƒ ƙǴ˥ƒƧƥ!ƒ ǈƵ Ɨǒ!Ǵơ!ƒ Ɨ˥ƒƧƥ!ƒ ƙƨǒǆƙ ƥƤǍ .Ɨǜ˥ǴǉǆǕ ƙƒǇǴ˥ơǕƒǍ

ƗùǒǆǍǂơ!ƒ ΣƧƒƥùǆ!ƒ ĭƧǒƥùǆ ƙƒƧǍ˥ƙ ƙ!ǍǴǉƙ Ǒƙ!ƒ -Ɨƛơǜǜ!ƒ ǆǃƵ Ɣ˥ơǇĬ!ǍǕƒ Ɨ˥ƒƧƥ!ƒ ƥƶƙ

Ǵùǆ Ɨù˥ƒƧƥ! ƙǅǴùƞ Ɨǒơ ÜƗǜǃƱ!ƒ ǎƥ! ǑǉƱǍ!ƒ ǅǴǆƙǉǕƒ ƨǒƨƙ! ƯǍǌǉ!ƒ ƗƱƤ ƽǒǜƱƙ ƙǴǀǒƶǆ!

ƗùƱƤ ƽǒǜƱƙ ƽǒƶǒ Ǵǆ! ƗǒƧƦƞ ƴǍǃơ ƥǴƞǒǕ ƨǴǂƙƧƒ ƗƱǀǉ ǈǍǂƙ! ƳǑ˥Ǵ˥ǅ ƴǂTǜ ƙǴǀǒƶǆ!Ǵǜ ƽǃƶƙǒ

.ǑǉƱǍ!ƒ ƯǍǌǉ!ƒ

(173) 2014-2013

25

148

129

.1

1 [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
48.1	62	[illegible]	[illegible]
51.9	67	[illegible]	[illegible]
100.0	129	[illegible]	
57.4	74	[illegible]	[illegible]
42.6	55	[illegible]	
100.0	129	[illegible]	
15.5	20	[illegible] 200 [illegible]	[illegible]
21.7	28	[illegible] 400 [illegible] 200 [illegible]	[illegible]
62.8	81	[illegible] 400 [illegible]	
100.0	129	[illegible]	

:[illegible]

[illegible] 43 [illegible] 8 [illegible] 17 [illegible] 7 [illegible] 8 [illegible] (1 [illegible]).

:hʋƨƐþƣǁƐ ƔƐƣǓ njNjƗϴDžǁƐ 5ƣT

ǏǁƵ ÜƗö!ĂǕf ǴnjkƧĂȚ Ŏ5 ǴnjưƧƵ Džk ÝǴnjkǓǴɳdžĂ ƗʅfƧþ!f lfþǕ ŎlƱǉdž!f ʂþȚ!f LJdž þǂƌkǁ!

ýĂȚDĂ lƧfþǗf) ƘǓǴɳdž Ŏ5 fǴȚkƤǓfĂ lƧhƤ!f ĭĂȐ LJdž ǻdžǂơdž 11 LJdž Ɨ5!ƋdžƗƵĂdžɳdž

ƗƶdžǴɳĂ Ü‖ĂdžƧö!f ƗƶdžǴɳ Ŏ5 LJöǁdžǴƶ!f LJdž (ƗöhƧƶ!f ƗƺǁǁfÜΣöƧþk!f Ɣö!ǴʅDĂ ȠNjǴǉdž!f ÜƗöhƧk!f

ƗhȚp ƗöhƧk ƗöƧöþdž Ŏ5 LJöǁdžǴƶ!f ΣƧfþdž!f ĭƧöþdž LJdžĂ ÜƗölöhƱk!f ǅǴlǁhǃf ƗƶdžǴɳĂ ÜƗöǁNjǕf þhƧǫ

ǅǴdžkǉf ƗɳƧþ :Ɨöơ LJdž lfþǕf ýĂơ DžnjFfƧƈ ǅfþhǫ DžnjǉdžƔǁƱ Ɨöơ Ü(3 ʂơǁdž!f) Ŏ5 Ǵdžǂ þhƧǫ

ÜNǁɳǕ ƘƶưĂ Ǵdž ΣǴö!! ǴnjkhʅǴǉdžĂ ÜƗöĂƺǁ!f ƗƩǴöȚ!fĂ ÜƘfƧl5!f ϴĂưĂĂ ÜýǴɳdžǁ! lƧl5!f

ƘǴƱơǖdž Ɨ5ǴǂhȐƤǕf DžkĂ .ƘfƧl5!f ĂD ƘǓǴɳdž!f ǏǁƵ ǻhʅǴǉdž NǉĂƧö Ǵdž ýöþƶk ĂD Ɨ5ǴưǫĂ

lƧl5 40 LJdž Ɨ5!Ƌdž ƗöFǴnjǉ!f ǴnjkƧĂȚ Ŏ5 lfþǕf ƠhȚk! ÜƗölƱǉdžĂ ƗöĂƺ! Ƙǖöþƶk LJdž LJödžǂơdž!f

.(2 ʂơǁdž!f)

:hʋƨƐþƣǁƐ ƔƐƣǓ ƅFdžǴǁƐ 5ƣT

ƗùǉöƵ ƜƧǴƤ LJdž lƧöþdžĂ ǽƧöþdž 25 LJdž Ɨ5!Ƌdž ƗöƵǖƱkʅf ƗǉöƵ ǏǁƵ ƗʅfƧþ!f lfþD ʂöhƱk Džk

ÜǴùnj! ýùhkk Ŏk!f ƘǓǴɳdž!fĂ lfþǕf ƘfƧl5 LJöh LJĂʅƧöh ƱǴhkƧf ƘǖdžǴƶdž ƔǴʅơ! ‖!ȐĂ ÜƗʅfƧþ!f

.2 ýĂþɳ!f Ŏ5 Ǵdžǂ ‖!ȐĂ

2 üNjƣƜ

.ƑNǁ ƯǴƗ ǏƗǁƐ lǗƑƜDžǁƐNj ƔƐƣǓƐ lƐþʂƺ DžǐǴ ƯFǴƗþǗƐ lǘDžFyDž !ĭ5

üƑƜDžǁƐ	!5þ ƔþʂƧǁƐ	ƣǴþƋ hǴT5 Ǐƺ hǐDžNjlƟǁƐ Ƨ þƐƣDžǁƐ ăþǐƣDž lƐþNjTƗ ƧFǐʂDž lƐþʂƺ DžNjDžȚDž ǉƗǗƑƜDžǁ ƒʂƺNj hǴƗưǁƐ njƣǁ ƅFDžƗǐǗƐ ȐǐȐyƗǁ ǏǐƯNjǁƐ fNjNjǁƐ hƯƣ 5ǐǴƯƗ lƑʂǐyDžǁ	:ƯDž ƯFǴƗþǗƐ üDžFyDž üƑƜDžǁƐ	ƧFǐʂDžǁƐ
ƘǴlözdž!f	1	ƔʅǴǉdž Ƨöƺ ΣƧfþdžǁ! ƗöʅƧþdž!f ƘǴƵƧhk!f ƧƧȚ þƵĂdž	0.53	0.28
Ɨöþǁdž!f	2	ƗöʅƧþdž!f ƗƱȚǉǕf ǅfþǕ Ɨö!Ǵdž!f ƘǴh!ǴƱdž!f ƧƧȚ! ƗdžþƤkʅdž!f Ɨö!Ǖf ϴĂưĂ ƧƶƲ	0.47	0.52
	3	ǻƧǴǂ Ƨöƺ Ŏǁơdž!f ydžkɳdž!f LJdž ĭþǴdž!f DžƵþ!f	0.39	0.26
	4	ΣƧfþdž!f Ŏ5 ƗöɳǴkǉǗf yöƧǴTdž!f lƧþǉ	0.54	0.44
	5	ȐùöǉkƔǴʅùơ ǏǁƵ ăƧƤD þĂǉh! ƗʅƧþdž!f Ɨöǉfƨödž LJdž ƧƧȚ!f Ŏ5 ƘǴöĂ!ĂD ǅǴƱƵǫ ƗƱȚǉǕf	0.55	0.39

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.25	0.50	[illegible]	6	
0.49	0.57	[illegible]	7	
0.44	0.65	[illegible]	8	
0.54	0.58	[illegible]	9	[illegible]
0.48	0.54	[illegible]	10	
0.46	0.54	[illegible]	11	
0.44	0.38	[illegible]	12	
0.53	0.55	[illegible]	13	
0.46	0.45	[illegible]	14	
0.55	0.61	[illegible]	15	
0.55	0.62	[illegible]	16	
0.44	0.41	[illegible]	17	
0.55	0.65	[illegible]	18	
0.48	0.60	[illegible]	19	
0.41	0.57	[illegible]	20	
0.53	0.55	[illegible]	21	
0.49	0.59	[illegible]	22	
0.56	0.58	[illegible]	23	
0.55	0.62	[illegible]	24	
0.34	0.29	[illegible]	25	
0.44	0.58	[illegible]	26	[illegible]
0.61	0.75	[illegible]	27	
0.42	0.63	[illegible]	28	
0.48	0.65	[illegible]	29	
0.51	0.70	[illegible]	30	
0.44	0.64	[illegible]	31	
0.41	0.48	[illegible]	32	
0.52	0.65	[illegible]	33	[illegible]
0.56	0.69	[illegible]	34	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]		
0.43	0.47	[illegible]	35	
0.53	0.64	[illegible]	36	
0.53	0.64	[illegible]	37	
0.57	0.69	[illegible]	38	
0.55	0.67	[illegible]	39	
0.44	0.47	[illegible]	40	

[illegible] 2 [illegible] 0.52-0.25 [illegible] 0.65-0.39 [illegible] 0.65-0.29 [illegible] 0.56-0.34 [illegible] 0.61-0.41 [illegible] 0.75-0.48 [illegible] 0.69-0.47 [illegible] 0.57-0.43 [illegible].

[illegible] 0.20 [illegible] (2010 [illegible]).

[illegible] Inter-correlation [illegible] Pearson [illegible] 3.

3 üNjƣƜƖǁ

ƕƨƐƥƣƖǁ ƔƐƣǓ ƕǐǂǀǁ ƕƜƥƣƖǁ ƯƊǎ ƕƨƥƐƣƖǁ ƔƐƣǂ ǀǗƑƜƊǎ ƯƑǴǂƥƐ ǀǘƊǍƑƴƊǎ !ǐƼ

ƕƨƐƥƣƖǁ ƔƐƣǂ ǀǗƑƜƊǍǁ ƕǐǆǐǴǁ ƯƑǴǂƥǗƐ ǀǘƊǍƑƴƊǍNj

ƘǴlǒƶdž!ƒ ǂǒǅƼ!ƒ	ƘǴlǒƶdž!ƒ ǂǒƵǴdžƙƞǗƒ	ƘǴlǒƶdž!ƒ ǂǒƧƒƥǗƒ	ƘǴlǒƶdž!ƒ ǂǒƥǴdž!ƒ	ǑƑǴƮơǗƒ	ƕƼǘƴǁ :ƊǐǴ
			0.54	ƱǴƕƙƧǗƒ	ƘǴlǒƶdž!ƒ
			0.000	ǂǒƑǴƮơǗƒ ǂ!Ǘƥ!ƒ	ǂǒƧƒƥǗƒ
		0.53	0.54	ƱǴƕƙƧǗƒ	ƘǴlǒƶdž!ƒ
		0.000	0.000	ǂǒƑǴƮơǗƒ ǂ!Ǘƥ!ƒ	ǂǒƵǴdžƙƞǗƒ
	0.63	0.66	0.51	ƱǴƕƙƧǗƒ	ƘǴlǒƶdž!ƒ
	0.000	0.000	0.000	ǂǒƑǴƮơǗƒ ǂ!Ǘƥ!ƒ	ǂǒǅƼ!ƒ
0.84	0.75	0.91	0.73	ƱǴƕƙƧǗƒ	Ǒǁǂ!ƒ
0.000	0.000	0.000	0.000	ǂǒƑǴƮơǗƒ ǂ!Ǘƥ!ƒ	ƩǴǒlǆǁ!

ǴNj! ǂǒǁǂ!ƒ ǂƞƧƥ!ƒ ƴǆ ǂƪƒƧƥ!ƒ ǀƒƥƊ ƘǗǴƞdž ƱǴƕƙƧƒ ƘǘdžǴƶdž Ǆǒƥ ǇƊ Ü3 ýǍƥƞ!ƒ ǇƊǆ Ươǘǒ

ƥƥ ǂƪƒƧƥ!ƒ ǀƒƥƊ ƘǗǴƞǆ! ǂǒǅǒƕ!ƒ ƱǴƕƙƧǗƒ ƘǘdžǴƶdž Ǆǒƥ ǇƊǍ Ü0.91-0.73 ǇǒƕƘơǍƒƧƙ ƥƥ

.0.66-0.51 ǇǒƕƘơǍƒƧƙ

:ƕƨƐƥƣƖǁ ƔƐƣǂ ǀƑǴƙ

NJƕǴƪơ Ǆƙ ƥl5 ÝǴNjƙǗǴƞdžǍ ǂƪƒƧƥ!ƒ ǀƒƥǕ ǑǁƤƒƥ!ƒ ƾǴƪƙǗƒ ƘǴƕǅ ǇƊǆ ƾlơƙ!ƒ ƯƒƧƷǕ

ǂǅǒƶǁ! ýǍǕƒ ƾǒƕƱƙ!ƒ ƘǴǅǴǒƕ ǏǁƵ Cronbachĵs Alpha Ǵ5!Ɗ ƢǴƕǅǍƧǂ ǂ!ƥǴƶdž ǆƒƥƤƙƪǴƕ

ǀƥǴƵƍ Ǆƙ ƥl5 ÝǴNjƙǗǴƞdžǍ ǂƪƒƧƥ!ƒ ǀƒƥǕ ǀƥǴƵǗƒ ƘǴƕǅ ǇƊǆ ƾlơƙ!ƒ ƯƒƧƷǕǍ ÜǂǒƵǘƱƙƪǗƒ

Ǒǅǆƨ ýƮǴ5ƕ Test-Retest NJƙƥǴƵƍǍ ƧǴƕƙƤǗƒ ǂlǒƧƱƕ ǂǒƵǘƱƙƪǗƒ ǂǅǒƶ!ƒ ǏǁƵ ƾǒƕƱƙ!ƒ

ǇǍƪƧǒƕ ƱǴƕƙƧƒ ýdžǴƶdž ǆƒƥƤƙƪǴƕ NJƕǴƪơ Ǆƙ ǂǒơ ÜǑǅǴǅ!ƒǍ ýǍǕƒ ǇǒlǒƕƱƙ!ƒ ǇǒƕƕǇǴƵǍƕƪƊ ǅƧƒƥlǆ

.4 ýǍƥƞ!ƒ Ǒ5 Ǵǆǂ ǁ!ƦǍ ÜǂǒƵǘƱƙƪǗƒ ǂǅǒƶ!ƒ ǏǁƵ ǑǅǴǅ!ƒǍ ýǍǕƒ ǇǒlǒƕƱƙ!ƒ Ǉǒƕƕ

4 [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
8	0.91	0.62	[illegible]
17	0.84	0.84	[illegible]
7	0.93	0.72	[illegible]
8	0.90	0.76	[illegible]
40	0.86	0.91	[illegible]

0.91 [illegible] (ý‡‡) [illegible] 4 [illegible]

[illegible] (ý‡‡) [illegible] 0.84-0.62 [illegible]

.0.93-0.84 [illegible] 0.86 [illegible]

:[illegible]

[illegible]

:[illegible]

[illegible]	[illegible]
5.00-3.67	[illegible]
3.66-2.34	[illegible]
2.33-1.00	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (ý‡‡) [illegible]

:(2010 [illegible]) [illegible]

4 = 1 [illegible] 5 = [illegible] = [illegible]

Ĭ𝄁Ƶ ÝǴnjƚ ƔĂƹƧdž!ƒ DžǴǂơŪƒ ƥƥƵ ǾǉƚƘ ƥƶƚ ƧǴöƶdž!ƒ ƘǴǅ5 ǇdžǂǅƼ ýǂ ýĂƱ ƔǴƪơ DžƘ DžƛĨ

:ǾƘŬƒ Ăơǉ!ƒ

$$1.33 = \frac{4}{3} = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الأحكام}} = \text{Ǆǅ5!ƒ ýĂƱ}$$

ǂ5ǴƯ ǂ5 ÜǾƪǴdžƤ!ƒ ƘƧǂö! ǋöƧƥƘ Ǿ5 Ĭǉƥ Ūƒ ǋöƧƥƘ!ƒ Ĭ!ǫ Ĭ!ĂŪƒ lƧdž𝄁! ǄƼ5!ƒ ýĂƱ ǂ5ǴƯǫ DžƘ

lƧdž𝄁! ǄƼ5!ƒ ýĂƱ ǂ5ǴƯǫ DžƛĨ ÜƧǂƦ!ƒ ǂƼ!Ǵƪ Ĭ!ĂŪƒ ydžƞ!ƒ ǂö𝄁džƵ ǋƘǴǉ Ĭ!ǫ ǂöǉǴƛ!ƒ lƧdž𝄁! ǄƼ5!ƒ ýĂƱ

.Ƨǂ Ʀ!ƒ ǂƼ!Ǵƪ ǂöǉǴƛ!ƒ ydžƞ!ƒ ǂö𝄁džƵ ǋƘǴǉ Ĭ!ǫ lƧöƤŪƒ

:ƚƨƐƥƣ‖ƐlƐƥĭƸǂDž

:ǴdžǋƝ ÝƘƒƧöƺƘdž!ƒ ǇdžǇöƵĂǉ Ĭ𝄁Ƶ ǂƪƒƧƥ!ƒ Ƙ𝄁džƘƬƒ

أ. ƐDž‖Ɛ ƐƥĭƸǂDž ÜƚǂƨǂƨDž: Ĭ ǉǋƝ

1. ƩǉƞĬ ÝǂƪƧƥdž!ƒ ǋ!Ă ǇǴƘǅ5 (ƦǂĂƧÜ ǫǉǴǂ).

2. ǂ𝄁ơƧdž ÝǂƪƧƥdž!ƒ ǋ!Ă ǇǴöĂƘƪdž (ƊƪǴƪöǂÜ ƛǴǉĂöǂ).

3. Džƞơ ÝǂƪƧƥdž!ƒ ǋ!Ă ǂƛŭƛ ƘǴöĂƘƪdž (ýƥƊ ǇdžǇ 200 ƱǴ!Ɣ/ ƱǴ!ƚǂÜ ǇdžǇ 200- 400 ƱǴ!Ɣ/ ƱǴ!ƚǂÜ ƊǂƛƧ ǇdžǇ 400 ƱǴ!Ɣ/ ƱǴ!ƚǂ).

ب. ƐDž‖Ɛ ƐƥĭƸǂDž ÜƚyǴǅǂ ǋǉĂ: ƥƞƧǂ ƘƬĂƧƒƘ ƥöƧƥdž ĭƧƥƒ dž!ƒ Σ ƒơǂĂdžö ǂ Ǿ5 ƥöƧƥdž ǂö pƬǂƚ

yƚƘƘ Ǿƙ!ƒ ƘŬǴƞdž!ƒĂ (ýǂǂ) DžǋƧƱǉ ǂǋƞĂ ǇdžǇ ǾǉƱĂ!ƒ ƯĂǋǉ!ƒ ǂƱƤ ƽöƚƱƘ ƘǴlöƶdž! ƥƚƧǫ

.Ǵnj!

[illegible]:

[illegible]:

1. [illegible] (25) [illegible]
[illegible]

2. [illegible]

3. [illegible] (43) [illegible] (1).

4. [illegible]

5. [illegible] (25) [illegible]

6. [illegible]

7. [illegible]

8. [illegible] SPSS [illegible]

9. [illegible]

10. [illegible]

ÚĜƐþǁƐ üƬƧǁƐ

ƕøƨƐþƍǁƐ ƛƏƑƚǆ ƒ þƳ

ǈƵ ƻƬǂ!ƒ Ĭ!ƍ ƘƼþǆ Ǒķ!ƒ ÜƗƪƒƩþ!ƒ Ǵnjö!ƍ ƘǁƬĂķ Ǒķ!ƒ ǋƑǴķǉǚ! ǻƜƧƵ ýƬƽ!ƒ ƒƦǆ ǇǆƜķö

ǑǉƱĂ!ƒ ƯĂnjǉ!ƒ ƗƱƤ ƽöƕƱķ ƘǴlözǆ! þƕƨƍ ƗƕƬp Ǒƽ ƗöǆĂǂơ!ƒ ƩƨƒþǆƷ! ĭƨöþǆ ƘƒƨĂƬķ

ƽöƨƱ ǇƵ ǁ!ƦĂ ÜǴnjöƽ ǅnjƕ ƗƬǴƤ!ƒ ƘƒƨöƺķǆƷ! ƯƶƕƧƛ ǇƵĂ ÜƗƕǉƱ!ƒ ăþ! ǺǆǉÜƒ ƨöƨƶķ!

:ǇöökǛƒ ƗƪƒƩþ!ƒ Ǒ!ƒƋƪ ǇƵ ƗƕǴƞǗƒ

:üǆǛƐ üƐƊƨǁƑǴ ƕƽǂƴƗǅǁƐ ƛƏƑƚǁƐ ƒ þƳ :ǗǆǊ

ƨþƐƍǅǁƐ ăþĭƍǅ lƐþǆƬƗ ƑǅǄ" :ĬǁƵ Ɗƒ ǉ ĭƦ!ƒ ýǞÜƒ ƗƪƒƩþ!ƒ ýƒƋƪ ǇƵ ƗƕǴƞǘ!

Ü"ÝƕǴǂƯǁƐ njƍǁ ƅƑǅƗǆÜƐ ƦĭƦyƗǁ ĬǆƯǆǁƐ ƒ ǆǇǆǁƐ ƕƯƠ ƼĭǴƯƗ lƑƽĭyǅǁ ƍǴþƋ ƕǴƬƽ Ĭƺ ƕĭǅǆlƟǁƐ

ƩƨƒþǆƷ! ĭƨöþǆ ƘƒƨĂƬķ! ƗöƨǴözǆ!ƒ ƘǴƼƒƨơǉÜƒĂ ƗöƕǴƪơ!ƒ ƘǴƱƪĂkǆ!ƒ ƔǴƪơ ǅķ þǀƼ

(ýǂǂ) ǺǆǉÜƒ ƨöƨƶķ! ǑǉƱĂ!ƒ ƯĂnjǉ!ƒ ƗƱƤ ƽöƕƱķ ƘǴlözǆ! þƕƨƍ ƗƕƬp Ǒƽ ƗöǆĂǂơ!ƒ

ƗöƕǴƪơ!ƒ ǴnjķǴƱƪĂkǆ! ǺǀƼĂ ǺƽöƨǴǉk ǺƕöķƨƘ ƘǛǴƞǆ!ƒ ƔökƨƘ lǴƵƒƨǆ yǆ ÜƗƕǉƱ!ƒ ăþ! ǊǛǴƞǆĂ

.ƼýĂþƞ!ƒ Ǒƽ ǴǆǂǁǁƦĂ

5 üǆƍǁǁƐ

ƍǴþƋ ƕǴƬƽ Ĭƺ ƕĭǅǆlƟǁƐ ƨþƐƍǅǁƐ ăþĭƍǅ lƐþǆƬƗǁ ƕǁþƍǁ ƕĭþƑĭyǅǁ lƑƺƐþƟǆÜƐǆ ƕĭǴƑƨƟǁƐ lƑƯƨǆƗǅǁƐ

ƑĭǁƦƑǆƗ ƕǴƗþǅ ƕǴǂƯǁƐ njƍǁ ǇƗÜƑǁǅǆ (üǁǁ) ƅƑǅƗǆÜƐ ƦĭƦyƗǁ ĬǆƯǆǁƐ ƒ ǆǇǆǁƐ ƕƯƠ ƼĭǴƯƗ lƑƽĭyǅǁ

ƕøǁþƍ þǆƬƗǁƐ	ƺƐþøƟǆÜƐ ăþƑĭyǅǁƐ	Ưøø ƨǆƗǅǁƐ ĬǴƑƨƟǁƐ	ƕǴƬøƽ Ĭƺ ƕĭǅǆlƟǁƐ ƨþƐƍǅǁƐ ăþĭƍǅ lƐþǆƬƗ ĬǆƯǆøǁƐ ƒ ǆøǇǆǁƐ ƕƯƠ ƼĭǴƯƗ lƑƽĭyǅǁ ƍǴþƋ ƕǴǂƯǁƐ njƍǁ ƅƑǅƗǆÜƐ ƦĭƦyƗǁ	!øøƽþ üƑǁǅǁƐ	ƕǴƗþǁƐ
lƨöƕǂ	0.51	4.15	ƗöþǴǆ!ƒ ƘǴlözǆ!ƒ	1	1
lƨöƕǂ	0.61	4.00	ƗöƵǴǆķƞǛƒ ƘǴlözǆ!ƒ	3	2
lƨöƕǂ	0.66	3.88	Ɨöǉƽ!ƒ ƘǴlözǆ!ƒ	4	3
ƱƪĂkǆ	0.62	3.59	ƗöƨƒþÜƒ ƘǴlözǆ!ƒ	2	4
lƨöƕǂ	0.51	3.83			ƩǴölǆǁ! Ǒǁǂ!ƒ

ƘƠù lǒžǆž! ƥùƜƧƺ ƫƜƮƥ Ŏ5 ƫǒǆžǍƫơ!ƒ ƩƧƒƥǆž!ƒ ĭƧǒƥǆž ƘƒƧǍƮƘ ǇǇ Ü5 ýǍƥƞ!ƒ ǇǆžƲơǖǒ

ƘƠƞ ƫǒơ Ü(ǏƧǒƜƫ) ƘǇƠƫ ƥƥ ƫƜǔƱ!ƒ ǎƥ! (ýƫƫ) ƇƠǆžƘǇǛƒ ƨǒƨžƘ! ŎǇƱǍ!ƒ ƲǍǌǇ!ƒ ƫƱƤ ƽǒƜƱƘ

:ŎƘǛƒ ƔǒƘƧƘǖ! ǾǇ5Ǎ ƩƠǒǇǆž!ƒ ƘǛƠƞǆž

-ǅ .(ǇƧǒƜƫ) ƧǍƮƘ ƫƞƧƥ ǇǆžƲ Ĭ!ǍǕƒ ƫƜƘƧǆž!ƒ Ŏ5 ƫǒƥƠǆž!ƒ ƘƠǇǒžǆž!ƒ

-Ɣ .(ǇƧǒƜƫ) ƧǍƮƘ ƫƞƧƥ ǇǆžƲ ƫǒǇƠǍ!ƒ ƫƜƘƧǆž!ƒ Ŏ5 ƫǒƷƠǆžƘƞǛƒ ƘƠǇǒžǆž!ƒ

-Ƙ .(ǇƧǒƜƫ) ƧǍƮƘ ƫƞƧƥ ǇǆžƲ ƫǍ!ƠǍ!ƒ ƫƜƘƧǆž!ƒ Ŏ5 ƫǒǇǅ!ƒ ƘƠǇǒžǆž!ƒ

-ƫ .(ƫƱƪǍƘǆž) ƧǍƮƘ ƫƞƧƥ ǇǆžƲ ƫžƜƒƧ!ƒ ƫƜƘƧǆž!ƒ ŎǇƧƒƥǛƒ ƘƠǇǒžǆž!ƒ

ƘƒƧǇ5! ƫǒƧƠǒžǆž!ƒ ƘƠ5ƒƧơǇǛƒǍ ƫǒƜƠƪơ!ƒ ƱƠƪǍǕƒ ƔƠƪơ ǅƘ ǋǅƥǇƘ Ơǆž Ĭ!ƺ ƫ5ƠƲǛƠƜ

ǾǇ5Ǎ ǾǒƨƠǇƘ ǾƜǒƘƧƘ ƘƒƧǇ5!ƒ ƔǒƘƧƘ ǇƠƷƒƧǆž ƴǆž ÜƠǌ! ƴƜƘƘ ŎƘ!ƒ ƘǛƠƞǆžǖ! ǾǇ5Ǎ ƩƠǒǇǆž!ƒ ƘǛƠƞǆž

.6 ýǍƥƞ!ƒ Ŏ5 Ơǆžƫ ǁ!ǒǍ Üƫǒƪơ!ƒ ƠǌƱƠƪǍǕ

6 ǖǌǅ

المجال	الرتبة	رقم الفقرة	مضمون فقرات مقياس تصورات مديري المدارس الحكومية في قصبة إربد لمعيقات تطبيق خطة النهوض الوطني لتعزيز الانتماء لدى الطلبة وفقاً لمجالاته	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التصور
المعيقات المادية	1	1	موعد صرف التبرعات المدرسية للمدارس غير مناسب	4.47	0.93	كبيرة
	2	5	إعطاء أولويات في الصرف من ميزانية المدرسة لبنود أخرى على حساب تنفيذ الأنشطة	4.34	0.80	كبيرة
	3	7	ضعف تعاون المدارس فيما بينها لسد النقص في الميزانية والأدوات والأماكن	4.25	0.92	كبيرة
	4	6	استلام أرباح المقصف المدرسي نهاية العام الدراسي	4.19	1.17	كبيرة
	5	3	الدعم المادي من المجتمع المحلي غير كافٍ	4.13	0.87	كبيرة
	6	8	ندرة الحوافز المادية للطلبة المشاركين في تطبيق الخطة	4.05	1.03	كبيرة
	7	4	ندرة المشاريع الإنتاجية في المدارس	4.03	0.97	كبيرة
	8	2	ضعف وضوح الآلية المستخدمة لصرف المطالبات المالية لأداء الأنشطة المدرسية	3.74	1.06	كبيرة
المعيقات الاجتماعية	1	31	اقتناع الأهالي بأن المدرسة هي مكان للدراسة فقط	4.29	0.92	كبيرة
	2	28	رفض الأهالي خروج الطالبات لأداء الأنشطة الخارجية	4.24	0.79	كبيرة
	3	27	ضعف التواصل بين أولياء الأمور والمدرسة	4.16	0.95	كبيرة

المجال	الرتبة	رقم الفقرة	مضمون فقرات مقياس تصورات مديري المدارس الحكومية في قصبة إربد لمعيقات تطبيق خطة النهوض الوطني لتعزيز الانتماء لدى الطلبة وفقاً لمجالاته	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التصور
	4	30	قلة وعي الأهالي بأهمية الأنشطة الإثرائية ودورها في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة	4.13	0.85	كبيرة
	5	26	ضعف وعي الأهالي بمفهوم الخطة	3.99	1.11	كبيرة
	6	29	انخفاض مستوى التنسيق بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي (المسجد، المكتبات، المتاحف)	3.96	0.96	كبيرة
	7	32	إحساس الطالب بالملل نتيجة تكرار الأنشطة	3.26	1.26	متوسطة
المعيقات الفنية	1	33	ضعف إعداد المعلمين المشرفين على تطبيق خطة النهوض الوطني	4.16	1.02	كبيرة
	2	35	نقص الدورات التدريبية التي تعقد بخصوص تعليم المعلمين كيفية تطبيق خطة النهوض الوطني	4.13	0.96	كبيرة
	3	36	ضعف الترويج لخطة النهوض الوطني لدى المدارس	3.95	1.01	كبيرة
	4	39	افتقار بعض المدارس لمرشدين لتطوير العلاقة سليمة بين الطلبة ووطنهم وتعزيز الانتماء لديهم	3.92	1.04	كبيرة
	5	34	ضعف إدراك بعض المعلمين لأهمية خطة النهوض الوطني	3.85	0.98	كبيرة
	6	40	إحجام بعض الطلبة عن المشاركة في تطبيق أنشطة الخطة لعدم موافقتها لرغباتهم وميولهم	3.85	1.17	كبيرة
	7	38	إحساس المعلم بالفتور الناتج عن عدم التجديد في الخطة مما يقلل الإبداع	3.74	1.06	كبيرة
	8	37	أهداف خطة النهوض الوطني غير واضحة بالنسبة للمعلمين والطلبة	3.43	1.30	متوسطة
المعيقات الإدارية	1	14	ندرة توفير حوافز للمطبقين من الطلبة والمعلمين من قبل الإدارات	4.22	1.03	كبيرة
	2	12	ندرة تخصيص حصص في البرنامج الدراسي الأسبوعي لأداء الأنشطة	4.13	0.98	كبيرة
	3	25	قلة اهتمام نخبة الطلبة (المتفوقين) بالأنشطة التابعة للخطة على اعتبار أنها تهدر الوقت للوقت	3.95	1.14	كبيرة
	4	21	إعطاء بعض مديري المدارس أولوية التطبيق للأنشطة الأكاديمية على حساب الأنشطة التابعة لخطة النهوض الوطني	3.93	1.05	كبيرة
	5	23	غياب التخطيط لإيجاد تبادل الخدمات الاجتماعية بين المدرسة ومؤسسات المجتمع	3.84	1.05	كبيرة
	6	15	تدني مستوى توعية الإدارات للمجتمع المحلي بفكرة الخطة وتوضيح أهميتها	3.84	0.91	كبيرة
	7	20	ميل بعض المديرين إلى النمط المركزي مما يؤدي إلى عدم تعاونهم مع المعلمين المنفذين لأنشطة الخطة	3.72	1.11	كبيرة
	8	22	انخفاض مستوى اهتمام بعض مديري المدارس بتنفيذ الأنشطة وذلك بسبب التكرار الناتج عن عدم التجديد الخطة	3.70	1.16	كبيرة
	9	24	شعور الطالب بأن دوره ثانوي في الأنشطة يجعله يحجم عن الاشتراك فيها	3.51	1.17	متوسطة
	10	17	ضعف تفعيل استخدام القاعات الهاشمية في المدارس	3.48	1.29	متوسطة
	11	9	صعوبة الحصول على موافقات من الأجهزة الأمنية والدوائر الحكومية لأداء الأنشطة الخارجية	3.47	1.28	متوسطة
	12	13	تدني مستوى وعي الإدارات بطريقة التطبيق والأنشطة المقترحة على مستوى المدرسة	3.45	1.27	متوسطة
	13	10	ضعف الرقابة من الجهات المتخصصة	3.40	1.00	متوسطة
	14	18	عدم تفعيل مجالس الآباء والأمهات لتطوير العلاقة بين الأهل والمدرسة	3.26	1.27	متوسطة
	15	11	صعوبة التنسيق مع قسم النشاطات التربوية لأداء الأنشطة	3.12	1.25	متوسطة
	16	16	إغفال دور البرلمان المدرسي في أداء الأنشطة	3.11	1.34	متوسط
	17	19	عدم تفعيل دور فرق الكشافة والمرشدات واللجان المدرسية	2.91	1.35	متوسطة

(0.05=α)

7 üNjǫШǁƐ

ǫǴϸǇ ƅǴƬ5 Ĭƺ ƅϊǅŽNj ǀΘǁƐ ƨ ϸƐǫǅŽǁƐ ăϸĭǫǅŽ Ɩ ƐϸNjƬǂǁ ƅĭϸƑĭýǅŽǁƐ Ɩ Ƒƺ ƐϸΘǅŽÚƐNj ƅĭǴƑ ƨΘǁƐ Ɩ ƑƯ ƨNjǂǅŽǁƐ

Ɩ ƐϸĭƩǂǅŽǂǁ ƒƨƺNj ƅǴǂƯǁƐ njǫǁ (üǀǀ) ƃƑǅŽǂǅŽÚƐ ŘĭŘӳǂǁ ĬǅŽƯNjǁƐ ƒ NjNjǅŽǁƐ ƅƯǫ 5ĭǴƯǂ Ɩ ƑƨĭýǅŽǁ

ε ƐϸΘǅŽÚƐ ăϸƑĭýǅŽǁƐ	Ư ƨNjǂǅŽǁƐ ĬǴƑ ƨΘǁƐ	ƖƑǸNjǂ ƨǅŽ Ɩ ƐϸĭƩǂǅŽǁƐ	Ɩ ƐϸĭƩǂǅŽǁƐ
0.50	3.82	ƨĂǂŖ	Σǀǹƞƞƞ
0.52	3.84	ǂ ǴǀǪ	ǂƖƨϸǅŽ!ƒ
0.56	3.81	ǂöƖǴƖǷ	ǂǀơƨǅŽ
0.43	3.87	ǂöĂǀǴǍ	ǂƖƨϸǅŽ!ƒ
0.61	3.97	Ɣ!ǴƱ 200 ǇǅŽ ýϸǷ	ǅŽƞơ
0.45	3.87	Ɣ!ǴƱ 400 Ĭ!ǫ 200 ǇǅŽ	ǂƖƨϸǅŽ!ƒ
0.50	3.79	Ɣ!ǴƱ 400 ǇǅŽ ƨλǂǷ	

ĭ ƨŏϸǅŽ ƘƒƨĂƬƘ! ǂöƅǴƖơ!ƒ ƘǴƱƖĂƘǅŽ!ƒ Ǉöƅ ǂőƨNjǴƯ ƽĂƨ5 ϸĂƞĂ Ü7 ýĂϸƞ!ƒ ǇǅŽ Ươǖö

ǇǴǅŽƘǀǅŬƒ ƨöƨƺƘ! ŎǀǇƱĂ!ƒ Ư ĂnjǀǇ!ƒ ǂƱƤ ƽöƅƱƘ ƘǴǀöƺǅŽ! ϸƅƨǫ ǂƅƬƥ Ŏ5 ǂöǅŽĂǂơ!ƒ ΣƨƒϸǅŽ!ƒ

ǇǅŽ ƽǀơƘǀ!Ă ÝƘƒƨöƺƘǅŽ!ƒ ƘǴöĂƘƖǅŽ ƻǘƘƤƒ ǇƵ ǂƞƘǴǀ ƘƒƨöƺƘǅŽǀ! ǴǀƼĂ ǂƅǀƱ!ƒ ăϸ! (ýǂǂ)

ĭ ƨŏϸǅŽ ƘƒƨĂƬƘ! (ýƵǴ5Ƙ ǇĂϸƅ) ŎλǖλǇ!ƒ ǇöǴƅƘ!ƒ ýöǀơƘ ǇƒƨƞǪ ǅŽƘ ÝǂőƨNjǴƯ!ƒ ƽĂƨ5!ƒ ǂőƨNjĂƞ

ǇǴǅŽƘǀǅŬƒ ƨöƨƺƘ! ŎǀǇƱĂ!ƒ Ư ĂnjǀǇ!ƒ ǂƱƤ ƽöƅƱƘ ƘǴǀöƺǅŽ! ϸƅƨǫ ǂƅƬƥ Ŏ5 ǂöǅŽĂǂơ!ƒ ΣƨƒϸǅŽ!ƒ

.8 ýĂϸƞ!ƒ Ŏ5 ǴǅŽǂ ǁ!ŖĂ ÜƘƒƨöƺƘǅŽǀ! ǴǀƼĂ ǂƅǀƱ!ƒ ăϸ! (ýǂǂ)

8 üNjǫШǁƐ

ǫǴϸǇ ƅǴƬ5 Ĭƺ ƅϊǅŽNj ǀΘǁƐ ƨ ϸƐǫǅŽǁƐ ăϸĭǫǅŽ Ɩ ƐϸNjƬǂǁ (üƔƑƨǂ ǅŽNjǫǴ) ĬƘǘƘǁƐ ǅŽĭƑǴǂǁƐ üǂΘǂ λəƑǂǅŽ

Ɩ ƐϸĭƩǂǅŽǂǁ ƒƨƺNj ƅǴǂƯǁƐ njǫǁ (üǀǀ) ƃƑǅŽǂǅŽÚƐ ŘĭŘӳǂǁ ĬǅŽƯNjǁƐ ƒ NjNjǅŽǁƐ ƅƯǫ 5ĭǴƯǂ Ɩ ƑƨĭýǅŽǁ

ƅǁÚǫǁƐ ƅĭəƑƬΘǕƐ	ε ƅǅŽĭ5 ƅǴNj ƨΘǅŽǁƐ	Ư ƨNjǂǅŽ ƱNjǅŽШǅŽ Ɩ ƑƔǴϸǅŽǁƐ	ƅШϸǫ ƅĭϸΘǁƐ	ƱNjǅŽШǅŽ Ɩ ƑƔǴϸǅŽǁƐ	ϸǫƬǅŽ ǅŽĭƑǴǂǁƐ
0.794	0.068	0.018	1	0.018	ǂƖƨϸǅŽ!ƒ Σǀǹ
0.207	1.607	0.412	1	0.412	ǂƖƨϸǅŽ!ƒ ǂǀơƨǅŽ
0.186	1.706	0.438	2	0.876	ǂƖƨϸǅŽ!ƒ ǅŽƞơ
		0.257	124	31.824	ǆƱƤ!ƒ
			128	32.838	Ŏǀǂ!ƒ

ǈǑǊ (0.05=α) ǂ!Ǚƥ!ƒ ǎĂǩ˥ǆ ƥǀǮ ǞǑƑƓƮơǫ ǂ!ƒƥ ƾĂƧ5 ƥĂŋĂ ǅƥǮ Ü8 ýĂƥŋ!ƒ ǈǆ ƠƯǩǑ

ƙƓǀǑǅǆ! ƥǊƧǫ ǂǊƮƿ Ǒ5 ǂǑǆĂǂơ!ƒ ΣƧƒƥǆ!ƒ ǏƧǑƥǆ ƙƒƧĂƮǩ ǂŋƧƥ! ǂǑǊƓ˥ơ!ƒ ƙƓƱ˥Ăǩǆ!ƒ

Σǀǰŋ) ƙƒƧǑʒǩǆǀ! ǎƨƨǩ ǂǊǀƱ!ƒ ǎƥ! (ýǂǂ) ƇƓǆǩǀǰǙƒ ƨǑƨƨǩ! ǑǀǰƱĂ!ƒ ƯĂǌǀǰ!ƒ ǂƱƤ ƾǑǊƱǩ

.(ǂ˥Ƨƥǆ!ƒ ǅŋơ Üǂ˥Ƨƥǆ!ƒ ǂǀơƧǆ Üǂ˥Ƨƥǆ!ƒ

ƙǙƓŋǆ! ǂǑƧƓǑǅǆ!ƒ ƙƓ5ƒƧơǀǰǙƒĂ ǂǑǊƓ˥ơ!ƒ ƙƓƱ˥Ăǩǆ!ƒ ƔƓ˥ơ ǅǩ ÜǅƥǀǨ Ɠǆ Ǐ!ǫ ǂ5ƓƯÚƓǊ

ǑǀǰƱĂ!ƒ ƯĂǌǀǰ!ƒ ǂƱƤ ƾǑǊƱǩ ƙƓǀǑǅǆ! ƥǊƧǫ ǂǊƮƿ Ǒ5 ǂǑǆĂǂơ!ƒ ΣƧƒƥǆ!ƒ ǏƧǑƥǆ ƙƒƧĂƮǩ

(ǂǑǀǰ5!ƒ ƙƓǀǑǅǆ!ƒ ÜǂǑƵƓǆǩŋǙƒ ƙƓǀǑǅǆ!ƒ ÜǂǑƧƒƥǙƒ ƙƓǀǑǅǆ!ƒ ÜǂǑƥƓǆ!ƒ ƙƓǀǑǅǆ!ƒ) ƇƓǆǩǀǰǙƒ ƨǑƨƨǩ!

.9 ýĂƥŋ!ƒ Ǒ5 ǈǑǊǆ ĂǋǀƓǂ ǁ!ƦĂ ÜƙƒƧǑʒǩǆǀ! ǞǀƷĂ ǂǊǀƱ!ƒ ǎƥ!

9 üǋǀǭǀǁǀǁƐ

ǭƓƥƋ ǊƓƮƽ Ǐʒ ǊǏǅǆǋǀƟǁƐ Ƨ ƥƐǭǆǁƐ ǎƥǏǭǆ ǀƐƥǋƮǂ ǀǙƑǀǁǆǁ ǊǏƥƑǏǆǁƐ ǀƑʒƐƥƟǆǙƐǋ ǊǏƓƑƨƟǁƐ ǀƑƯƨǋǂǆǁƐ

ǀƐƥǏƷǂǆǂǁ ƒƨʒǋ ǊƓǂƯǁƐ ǌǭǁ ƄƑǅǂǆǙƐ ƦǏƦƴǂǁ ǏǆƯǋǁƐ ƒ ǋǋǆǁƐ ǊƯǭ 5ǏƓƯǂ ǀƑƨǏǆǁ

ǀƑƨǏǆǁƐ ǊǏǆǁƐ	ǀƑƨǏǆǁƐ ǊǏƳƑǆǂǁǁǙƐ	ǀƑƨǏǆǁƐ ǊǏƥƐǭǙƐ	ǀƑƨǏǆǁƐ ǊǏǭƑǆǁƐ	ǏǭƑƮƟǙƐ	ǀƑǏǋǂƨǆ ǀƐƥǏƷǂǆǁƐ	ǀƐƥǏƷǂǆǁƐ
3.919	4.016	3.563	4.105	ǑǊƓ˥ơ!ƒ Ʊ˥Ăǩǆ!ƒ	ƧĂǂƦ	Σǀǰŋ
0.64	0.56	0.60	0.53	ǏƧƓǑǅǆ!ƒ 2ƒƧơǀǰǙƒ		ǂ˥Ƨƥǆ!ƒ
3.845	3.991	3.620	4.194	ǑǊƓ˥ơ!ƒ Ʊ˥Ăǩǆ!ƒ	ǂƓǀǫ	
0.68	0.66	0.64	0.49	ǏƧƓǑǅǆ!ƒ 2ƒƧơǀǰǙƒ		
3.819	3.963	3.552	4.201	ǑǊƓ˥ơ!ƒ Ʊ˥Ăǩǆ!ƒ	ǂǑ˥Ɠ˥ǅ	ǂǀơƧǆ
0.73	0.64	0.68	0.52	ǏƧƓǑǅǆ!ƒ 2ƒƧơǀǰǙƒ		ǂ˥Ƨƥǆ!ƒ
3.964	4.057	3.647	4.084	ǑǊƓ˥ơ!ƒ Ʊ˥Ăǩǆ!ƒ	ǂǑĂǀǰƓǍ	
0.54	0.56	0.54	0.49	ǏƧƓǑǅǆ!ƒ 2ƒƧơǀǰǙƒ		
4.094	4.157	3.656	4.338	ǑǊƓ˥ơ!ƒ Ʊ˥Ăǩǆ!ƒ	200 ǈǆ ýƥǅ	ǅŋơ
0.68	0.59	0.78	0.48	ǏƧƓǑǅǆ!ƒ 2ƒƧơǀǰǙƒ	Ɣ!ƓƱ	ǂ˥Ƨƥǆ!ƒ
3.821	4.036	3.655	4.250	ǑǊƓ˥ơ!ƒ Ʊ˥Ăǩǆ!ƒ	- 200 ǈǆ	
0.65	0.70	0.56	0.42	ǏƧƓǑǅǆ!ƒ 2ƒƧơǀǰǙƒ	Ɣ!ƓƱ 400	
3.849	3.954	3.555	4.071	ǑǊƓ˥ơ!ƒ Ʊ˥Ăǩǆ!ƒ	400 ǈǆ ƧǍǂǅ	
0.65	0.58	0.61	0.53	ǏƧƓǑǅǆ!ƒ 2ƒƧơǀǰǙƒ	Ɣ!ƓƱ	

ƘƒƧĂƮƙ ƘŬĜƞdž! ŁŏŀĜƪơ!ƒ ƘĜƱƪĂƙdž!ƒ LJŏŀ ŁŏƧNjĜƱ ƨĂƧ5 þĂƞĂ Ü9 ýĂþƞ!ƒ LJdž Ʊơǚŏ

ƨŏƨƶƙ! ŎLjƱĂ!ƒ ƯĂnjLj!ƒ ŁƱƤ ƨŏŀƱƙ ƘĜǀŏƶdž! þŀƧƺ ŁŀƮp Ŏ5 ŁŏdžĂǂơ!ƒ ƩƧƒþdž!ƒ ǐƧŏþdž

ŁŀǁƱ!ƒ ăþ! (ŁŏLjƽ!ƒ ƘĜǀŏƶdž!ƒ ÜŁŏƵĜdžƙƞŬƒ ƘĜǀŏƶdž!ƒ ÜŁŏƧƒþŰƒ ƘĜǀŏƶdž!ƒ ÜŁŏþĜdž!ƒ ƘĜǀŏƶdž!ƒ) ČĜdžƙLjŬƒ

Džƙ ÝŁŏƧNjĜƱ!ƒ ƨĂƧ5!ƒ ŁŏƧNjĂƞ LJdž ƨǀơƙ!ƒ ƻþnjŀĂ ÝƘƒƧŏƺƙdž!ƒ ƘĜŏĂƙƪdž ƻǚƙƤƒ LJƵ ŁƞƙĜLj

þŀƧƺ ŁŀƮp Ŏ5 ŁŏdžĂǂơ!ƒ ƩƧƒþdž!ƒ ǐƧŏþdž ƘƒƧĂƮƙ ƘŬĜƞdž LJŏŀ ƱĜŀƙƧŬƒ ƘǚdžĜƶdž ƔĜƪơ

ÜŁŏƧƒþŰƒ ƘĜǀŏƶdž!ƒ ÜŁŏþĜdž!ƒ ƘĜǀŏƶdž!ƒ) ČĜdžƙLjŬƒ ƨŏƨƶƙ! ŎLjƱĂ!ƒ ƯĂnjLj!ƒ ŁƱƤ ƨŏŀƱƙ ƘĜǀŏƶdž!

Ɓǀ5Ă ŁŏĂƧǂǁ! Bartlett ƧĜŀƙƤƒ ČƒƧƞŀ ŁƵĂŀƙdž ŁŀǁƱ!ƒ ăþ! (ŁŏLjƽ!ƒ ƘĜǀŏƶdž!ƒ ÜŁŏƵĜdžƙƞŬƒ ƘĜǀŏƶdž!ƒ

- (Ŏƛǚƛ LJŏĜŀƙ ýŏǁơƙ ǄǄ ÜþþƶƙdžŎƛǚƛ LJŏĜŀƙ ýŏǁơƙ) Ŏƛǚƛ LJŏĜŀƙ ýŏǁơƙ ƔƪLjǄ þŏþơƙ! ƘƒƧŏƺƙdžǁ!

.10 ýĂþƞ!ƒ Ŏ5 Ĝdžǂ ǁ!ƦĂ ÜNJdžƒþƤƙƪƒ ƔƞĂƙ -ýƵĜƽƙ LJĂþŀ

10 üNjǫƜǁǁ

ǫĜþǻ ŀĜƮ5 Ĭƺ ŀĭǄNjǀƟǁ ƧþǫǄǁ ăþĭǫǄ ǀƐþNjƮƗ ǀŰƑƜǄǁ ŀĭNjþǀǂǁ Bartlett þƑĜƗǁ ƛƏƑƗ

ǀƐþĭƸƗǄǂǁ ƒƨƺNj ŀĜǂƯǁ njǫǁ ƀƑǄƗŰǁ ƦĭƦyƗǁ ĬǄƯNjǁ ƒ NjNJǄǁ ŀƯǁ 5ĭĜƯ ǀƒƨĭǄǁ

ŀĭƳƑǄƗƜŰǁ ǀƒƨĭǄǁ	ŀĭþƐǫŪǁ ǀƒƨĭǄǁ	ŀĭǫƑǄǁ ǀƒƨĭǄǁ	ǀƐþĭƸƗǄǂǁ ƒƨƺNj ǀƑƯƑĜǂþŰǁ
		0.55	ŁŏƧƒþŰƒ ƘĜǀŏƶdž!ƒ
	0.52	0.54	ŁŏƵĜdžƙƞŬƒ ƘĜǀŏƶdž!ƒ
0.62	0.66	0.53	ŁŏLjƽ!ƒ ƘĜǀŏƶdž!ƒ
	ŁŏĂƧǂǁ! Bartlett ƧĜŀƙƤƒ		
ŀĭƏƑƮƟŪǁ ŀǁǁŰǫǁ	ŀĭþƟǁ ŀƜþǫ	ŀĭĜĭþƨƗǁ ^{2}Ƒǀ	ŀĭƟƜþŰǁ ŀĜƨǄ
0.000	9	205.981	0.000

LJŏŀ (0.05=α) Ł!Űþ!ƒ ăĂƙƪdž þLjƵ ƁŏƑĜƮơƺ Ł!ƒþ ŁpǚƵ þĂƞĂ Ü10 ýĂþƞ!ƒ LJdž LJŏŀƙŏ

ƯĂnjLj!ƒ ŁƱƤ ƨŏŀƱƙ ƘĜǀŏƶdž! þŀƧƺ ŁŀƮp Ŏ5 ŁŏdžĂǂơ!ƒ ƩƧƒþdž!ƒ ǐƧŏþdž ƘƒƧĂƮƙ ƘŬĜƞdž

ƘĜǀŏƶdž!ƒ ÜŁŏƵĜdžƙƞŬƒ ƘĜǀŏƶdž!ƒ ÜŁŏƧƒþŰƒ ƘĜǀŏƶdž!ƒ ÜŁŏþĜdž!ƒ ƘĜǀŏƶdž!ƒ) ČĜdžƙLjŬƒ ƨŏƨƶƙ! ŎLjƱĂ!ƒ

LJĂþŀ) þþƶƙdž!ƒ Ŏƛǚƛ!ƒ LJŏĜŀƙ!ƒ ýŏǁơƙ DžƒþƤƙƪƒ ƔƞĂƙƪƒ Ĝdždž ÝƘƒƧŏƺƙdžǁ! ăƨƶƙ ŁŀǁƱ!ƒ ăþ! (ŁŏLjƽ!ƒ

[illegible]

[illegible] (0.05=α) [illegible] 11 [illegible].

11 [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.583	121	4	0.716	0.024	Hotelling's Trace	[illegible]
0.127	121	4	1.833	0.061	Hotelling's Trace	[illegible]
0.472	242	8	0.955	0.940	Wilks' Lambda	[illegible]

[illegible] 11 [illegible] (0.05=α) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (2006) [illegible]

(2008) [illegible]

[illegible]

[illegible] (0.05 = α) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (0.05 = α) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2005) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (0.05=α) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (0.05=α) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2008) [illegible]

[illegible]

[illegible].

[illegible] .(1881). [illegible].

[illegible] .(2008). [illegible].

[illegible].

[illegible] .(1992). [illegible].

[illegible] (1989). [illegible].

[illegible] .(1988). [illegible].

[illegible].

[illegible] .(2008). [illegible] 18 [illegible] 2013 [illegible]

[illegible]: http://www.alrivadh.com/iphone/article/426495

[illegible] ".(1995). [illegible]

[illegible]." [illegible].

[illegible] .(2007). [illegible] 1921-2005! .

[illegible].

[illegible] .(2007). [illegible]

[illegible].

[illegible] .(1995). [illegible]!.

[illegible].

[illegible] .(2006). [illegible] 25 [illegible]

2012 [illegible] www.almarefuh.com .

[illegible] .(1998). [illegible] .100-79 (1)14 [illegible]

[illegible] ".(2006). [illegible]

[illegible] .(2006). [illegible]

[illegible] .(1997). [illegible]

[illegible] .(2002). [illegible]

[illegible] .(1994). [illegible]

[illegible] .(2006). [illegible]

[illegible] .(2008). [illegible]

[illegible] ".(2006). [illegible]

[illegible] . (2012). [illegible] .124-94 (1)28 [illegible]

[illegible] .(2003). [illegible]

[illegible]

[illegible] .(2004). [illegible]

[illegible]

[illegible] ".(2005). [illegible]

[illegible] ." [illegible]

[illegible]

[illegible] .(2010). [illegible]

[illegible]

.279-235 [illegible] (2)13 [illegible]

[illegible] .(2010). [illegible]

[illegible]

[illegible] .(2005). [illegible]

[illegible]

[illegible] .(1993). [illegible]

.166-103 [illegible] (56)8 [illegible]

[illegible] ".(2009). [illegible]

[illegible] ." [illegible]

[illegible]

[illegible] .(2005). [illegible] ." [illegible].

[illegible] .(2000). [illegible].

[illegible] .(2003). [illegible] ([illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible]). [illegible].

[illegible] .(2005). [illegible].

[illegible] .(2006). [illegible].

[illegible] ".(2008). [illegible] ." [illegible].

[illegible] ".(1997). [illegible] ." [illegible].

[illegible] .(2007). [illegible].

[illegible] .(2008). [illegible].

[illegible] .(2010).[illegible]

[illegible] .(1999).[illegible]

[illegible] .(2013).[illegible]

[illegible]

[illegible] .(2010). [illegible]

[illegible] .(2005).[illegible]

[illegible]

[illegible] .(1999).[illegible]

[illegible] .(2008). [illegible]

:ƕĭƓǆɯŬɛ ʊɯɛƥǅǁɛ

Clapper, T.(1998)." The Effect of Preclinical Supervision on In-service Teachers: Attitudes toword Pupil, Teacher Relations Perceptions of Supervisory Behavior and Classroom Competency". **Dissertation Abstract International,** 42, PP 1457-1458A.

Eoh, A.(1999). "The evaluation of the Democratic Citizenship Education". **Dissertation Abstract International**, 54 (8) , P2.

Honnet, E. &Poulsem, S.(1989).**" Principles of Good Practice Combining Service &learning"**. Wingspread Special report. The Johnson Foundation Racine, WL.

Kruger, T.(2004). The Influence Of An Organizational Citizen Role Identiy on Organizational Citizenship Behavior, University of South flurida. **Dissertation Abstract International**, 54(1),666B.

Lewis, C.(1988). **Facts &Faith: Astatus Report on youth Service**. Washington, D.C: William, T.Crant Foundation: Comission on Work, Family &Citizenship, P56.

Mercier, A.(2003). Civic Education and The Idea Of An Over Lapping Consensus. (Moral Education). **Dissertation Abstract International**, 52(11), PP3-40.

Niemczynski, M.(2002). Perspectives Rom Past and Present of Moral and Citizen Education in poland. **Journal of Moral Education**.12(3),PP225-233.

Nussbaun, M .(2006).Education Policy & Democratic Citizenship: Capabilities & Quality Education .**Journal of Human Development & Capabilities**, 7(3), P.P385-395.

Prentice, Diana H.(2005). Examining the Value & Possible Content for Global Citizenship Curriculum for Junior Students. M.A. University of Toronto, Canada**. Dissertation Abstract International** 20(44), P. 227.

Wheeler, R.(1998). **Social Education, Sociol Studies and Elementary Teacher**.Univercity of Alabama at Birmilgham, PP. 60-61.

(1) [illegible]

[illegible] ([illegible]) [illegible]

[illegible] / [illegible]

[illegible] ....

[illegible]

[illegible]

: [illegible]

[illegible]

.([illegible])

[illegible]

.[illegible]

: [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1	2	3	4	5

[illegible]

: [illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]

[illegible]

: [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

:ŧő!ĂŰƒ ƘĠǈĠŏŀ!ƒ :üŊĵŬ϶ ƅƦШ϶

______ ŧ Ġǈǫ ______ ƨĂŧƦ :ŧƪƧƥďž!ƒ Σǈŋ

______ ŧőĂǈĠƛ _____ ŧőƪĠƪƊ :ŧƪƧƥďž!ƒ ŧǁơƧďž

:ŧƪƧƥďž!ƒ ǅŋơ

- .ŧŀ!ĠƱ / Ɣ!ĠƱ 200 ǇǆǅǇ ýpƊ
- .ŧŀ!ĠƱ / Ɣ!ĠƱ 400 Ĳ 200 ǇǆǅǇ
- .ŧŀ!ĠƱ / Ɣ!ĠƱ 400 ǇǆǅǇ ƨƛŧƊ

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]				
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]						
1	[illegible]					
2	[illegible]					
3	[illegible]					
4	[illegible]					
5	[illegible]					
6	[illegible]					
7	[illegible]					
8	[illegible]					
[illegible]						
9	[illegible]					
10	[illegible]					
11	[illegible]					
12	[illegible]					
13	[illegible]					

ǀƒƽǐƴǅǁǫ ƥƺǆƗ ƕǜƥǭǁ Ƨ ƥǫǭǅǁǫ ǎƥǐǭǅ ǀǫƥǆƬƗ					ǙƥƨƧǁǫ	!5ƥǁǫ
5ƺǫǆǅǆ ƥǐƷ Ǚǭǀǘ	ƥǐƷ 5ƺǫǆǅǆ	ǭǐƑƟǅ	5ƺǫǆǅǆ	5ƺǫǆǅǆ Ǚǭǀǘ		
					ƗùƕǁƱ!ƒ ǇǙùǆ ǇǑùǀƕƱǆǁ! ƨ5ƒǍơ ƧǑ5Ǎǩ ǀƧƥǰ .ƘƒƧƒƥǕƒ ýƕƿ ǇǆǄ ǇǑǆǁƶǆ!ƒǍ	14
					ƗƱƤ!ƒ ǀƧƗ5ƕ ǑǁơǆǄ!ƒ ƴǆǩƞǆǁ! ƘƒƧƒƥǕƒ ƗǑƵǍǩ .ýƶ5ǆ ƧǑƩ ǘǌǩǑǆǋǅ ƠǑƣǍǩǍ	15
					ǂƒƥǅ Ǒù5 Ǒùǀ ƧƥǆǄ!ƒ ǇǘùǆǄ!ƧƕǄ!ƒ ƧǍƥ ýǘù5ƩƍǄ .ƗƱƬǰǕƒ	16
					Ǒù5 ǀƥǍùƞǍǆǄ ƧùǑƩ ǘǆǬ ƗǑǆƬǘǌ!ƒ ƘǘƵǘǀ!ƒ .ƗǁƶsǆǄ ƧǑƩ Ǎǅ ƩƧƒƥǆǄ!ƒ	17
					ƧǑǍùƱǩ! ƘǘǌǆǕƒǍ ǂǘƕǕƒ Ʃ!ǘƞǆ ýǑƶ5ǩ ǅƥƵ .ƗǀƧƥǆǄ!ƒǍ ýǋǕƒ ǇǑƕ Ɨƥǖƶ!ƒ	18
					ƘƒƥùƬƧǆǄ!ƒǍ Ɨ5ǘƬùƗ!ƒ ƪƧ5 ƧǍƥ ýǑƶ5ǩ ǅƥƵ .ƗǑǀƧƥǆǄ!ƒ ǇǘƞǄ!ƒǍ	19
					ǘǆǄ ǐƨƗƧǆǄ!ƒ ƱǆǄǰ!ƒ Ǐ!ƒ ǇǑƧǑƥǆǄ!ƒ ƯƶƕýǑǆǄ ǇǑƦƪǰǆǄ!ƒ ǇǑǆǁƶǆ!ƒ ƴǆǄ ǅǌǰǍǘƶǩ ǅƥƵ Ǐ!ǫ ǐƥƌǑ .ƗƱƤ!ƒ ƗƱƬǰǕ	20
					ƪǑƕƱǩ!ƒ ƗǑǍ!ǍǅƩƧƒƥǆǄ!ƒ ǐƧǑƥǆǄ Ưƶƕ ǂǘƱƵƒ ƗƱƬùǰǕƒ Ǚǘǀùơ ǏǁƵ ƗǑǆǄǑƥǘƗǕƒ ƗƱƬǰǕ! .ǑǰƱǍ!ƒ ƯǍǌǰ!ƒ ƗƱƤ! Ɨƶƕǘǩ!ƒ	21
					ƦùǑ5ǰǩƕ ƩƧƒƥùǆǄ!ƒ ǐƧǑƥùǆǄ Ưƶƕ ǅǘǆǄǩǆƒ ƗǁƿǅƥƵ ǇƵ ǈǩǘǰ!ƒ ƧƒƧƗǩ!ƒ Ǚƕǀƕ ǁ!ƦǍ ƗƱƬǰǕƒ .ƗƱƤ!ƒ ƥǑƥƞǩ!ƒ	22
					ƘǘǆǄƥùƤ!ƒ ýƥǘùƕǩ ƥǘùƞǑǕ ƱǑùƱƤǩ!ƒ ǙǘǑƩ .ƴǆǄǩƞǆǄ!ƒ Ƙǘǀǀƌǆ ǍƗǀƧƥǆǄ!ƒ ǇǑƕ ƗǑƵǘǆǩƞǕƒ	23
					ƗƱƬùǰǕƒ Ǒ5 ǐǍǰǘƛ ǰƧǍƥ ǇǆƕǙ!ǘƱ!ƒ ƧǍƶƬ .ǘǌǑ5 ǁ!ƒƧǩƬǕƒ ǇƵ ǅƞơǑ ǆǁƶƞǑ	24
					ƗƱƬǰǕǘƕ (ǇǑƥǍ5ǩǆǄ!ƒ) ƗƕǁƱ!ƒ ƗƕƤǰ ǅǘǆǄǩǆƒ Ɨǁƿ .ƘƥǍǁ! ƗƶǑƣǆǄ ǘǆǰǅ ƧǘǩƵƒ ǏǁƵ ƗƱƤǁ! ƗƶƕǘǩŸƒ	25

hĭYƑDžĦШǗƐ lƑsĭyDžƗƐ :ƘƗƑƘƗƐ þNjƟDžƗƐ						
					.ĦƱP!ƒ DžĂnjsdžƅ Ŏ!ǴNjǕƒ ŎŽĂ ƻzư	26
					.Ħʅƨþdž!ƒĂ ƨĂdžǕƒ ǅǴŏ!ĂƉ LJŏƅ ýƮƒĂƙ!ƒ ƻzư	27
					ĦƱTǉǕƒ ǅƒþǕ ƘǴƅ!ǴƱ!ƒ ШĂƨP Ŏ!ǴNjǕƒ Ư5ƨ .ĦŏɳƨǴP!ƒ	28
					ydžƙɳdž!ƒ ƘǴʅʅƋdžĂ Ħʅƨþdž!ƒ LJŏƅ ƽŏʅǉƙ!ƒ Ħƚp .(…. ƻơǴƙdž!ƒ ǗƘǴƙǂdž!ƒ Ǘþɳʅdž!ƒ) Ŏƚơdž!ƒ	29
					ĦùŏƑƒƨλǗƒ ĦƱTǉǕƒ ĦŏdžNjƅ Ŏ!ǴNjǕƒ ŎŽĂ Ħƚp ăþù! ŎǉƱĂù!ƒ ǅǴùdžƙǉǕƒ ƨŏƨƶƙ Ŏ5 ǴNjƨĂþĂ .ĦƅƚƱ!ƒ	30
					Ħʅƒƨþƚ! LJǴǂdž ŎNj Ħʅƨþdž!ƒ LJƋƅ Ŏ!ǴNjǕƒ YǴǉƙpƒ .YƒþƅƉĂ ШǴƙǉű! ǴǉǴǂdž þƶƙ ǗĂ Ʊl5	31
					.ĦƱTǉǕƒ ƨƒƨǂƙ Ħɳŏƙǉ ýƚdž!Ǵƅ Ɣ!ǴƱ!ƒ ƩǴʅơƒ	32
ĦŏǉƽƒƘ ƘǴlŏƶdž!ƒ :yƒƨ!ƒ ƨĂơdž!ƒ						
					ƽŏƅƱƙ ĬƚƵ LJŏ5ƨTdž!ƒ LJŏdžƚƶdž!ƒ þƒþƵǫ ƻzư .ŎǉƱĂ!ƒ ƯĂnjǉ!ƒ ĦƱP	33
					ĦùƱP ĦùŏdžNjƅ LJŏùdžƚƶdž!ƒ Ưƶƅ ĦƵǴǉp DžþƵ .ŎǉƱĂ!ƒ ƯĂnjǉ!ƒ	34
					ƒĂƮùPƅ þlƶƙ Ŏƙ!ƒ ĦŏƅŏƨþƙƑ ƘƒƨĂþ!ƒ Ħƚp .ƽŏƅƱƙ!ƒ Ħŏ5ŏǂ LJŏdžƚƶdž!ƒ Džŏƚƶƙ	35
					ăþ! ŎǉƱĂ!ƒ ƯĂnjǉ!ƒ ĦƱP! ǊŏĂƨƙ!ƒ ƻzư .Ʃƨƒþdž!ƒ	36
					.ĦƅƚƱ!ƒĂ LJŏdžƚƶdžƚ! ĦƱP!ƒ ƻƒþNjƉ ƟĂưĂ DžþƵ	37
					Ʃƨƒþùdž!ƒ ĭƨŏþùdž Ưùƶƅ DžǴdžƙNjƒ ƻzư DžþùƵ Ɣƅʅùƅ ĦŏŽĂƱƙ!ƒ lƨƒƨĂ!ƒ Ƙƒƨþǂƅdžƅ lƨƒƨĂ!ƒ LJdž ĦƶƅǴƙdž!ƒ	38
					þŏɳƙ!ƒ DžþƵ LJƵ ǊƙǴǉ!ƒ ƨĂƙ5!Ǵƅ Džƚƶdž!ƒ ƩǴʅơǫ .YƒþƅǗƒ ýƚlŏ ǴdžƶƉ ĦƱP!ƒ Ŏ5	39
					ƨĂùƱŏ þTƨdž þĂɳĂ! Ʃƨƒþdž!ƒ Ưƶƅ ƨǴlƙ5ƒ ƨùŏƨƶƙĂ ĎnjǉùƱĂĂ ĦƅƚƱ!ƒ LJŏƅ ĦdžŏƚʅĦpǖƵ .Ďnjŏþ! ǅǴdžƙǉǗƒ	40

					LJŏùdžǁzdž!ƒ ƽŏhƱƙ ƽŏzƙ ƖþƑƒƨ!ƒ ƗhǁƱ!ƒ þƒþƵƒ .ƗƱƤǁ! ƗzhƓƙ!ƒ ƗƱTǀǖ!	41
					ƗùƱƤ!ƒ LJùdž ƒƇƨƞ Ʃŏ! NJǀǆh DžǁzdžǃƒƧĂzT LJĂþ ƖƧƒƨĂ!ƒ ýhp LJdž ƗƱTǀǛƒ ƯƧ5 ƔhƪhǃƗƱƤ!ƒ þƒþƵƓh LJŏdžǁzdž!ƒ ǁƒƧTƒ	42
					Ưùzh ýĂŏdžĂ ƘƓhƹƧ! ƗƱTǀǛƒ Ɨǀ5ƒĂdž DžþƵ .ƓnjǀŏhƱƙ ƗŏǁdžƵ ƽŏzŏ ƗhǁƱ!ƒ	43

(2) ƼƟǂǍǁǁƐ
ǶǐĬƏƑǋǆǁǁƐ ƑǋǂƥǋT Ǐƺ ǶǆǌƑƓǂƨǗƐ

ǀƨŏƥǆ!ƒ ǑǨǷǇ /ƨŏƥǆ!ƒ ǑǷǇ

ǋǨƓǂƨǶĂ Ÿƒ ǂǆơƨĂ Ǆǂŏǁ Ƶ Ǆű ƪ!ƒ

ǫǦƥǌ ǶǦTƽ Ǐƺ ǶĬǄǋ|Ɵǁǁ Ƨ ƥƐǫǄǁǁ ăƥĭǫǄ ǀ Ɛƥǋ Tǂ "ǇƒĂǉƶǶ ǂƪƒƨƥ Ǵƒƨƞǂǂ ǂƛơǴ!ƒ ǄĂǀǨ

ƘǴǁƱǨǆ! ǕǦǆǂǨƪƒ ǁ !ǨĂ ."ǶǦǂƯǁǁƐ ǌǫǁ ƃƑǄǂǆǗƐ ǨĭǨƴǂǁ ǏǆƯǋǁǁƐ ƒ ǋǋǆǁǁƐ ǶƯǫ ƼĭǦƯǂ ǀƑšĭƴǄǁ

ǉǨǋ Ʊ ƒƨƺǕĂ .ǁ ĂǆƨŏǃƒǂƶǆǦƞ ǇǆǂŏĂǶƨǨ!ƒ ǀƨƒƥǗƒ Ŏƽ ƨŏǨƪƞǆ!ƒ ǂƞƨƥ Ǐǁ Ƶ ýĂƮơ!ƒ

: ǇǆǂǉĂǂǆ!ƒ ǂǀƽƨǆ!ƒ ǂǉǴǨƪǕƒ ǴǦǉǶǂǂƛơǴ!ƒ ƘǆǦǥ ǂƪƒƨƥ!ƒ

ǑǋĂ ǂƪƒƨƥ!ƒ ǂǉŏƶ! ǂǁǨƪǆ!ƒ ƘƒƨŏƷǨǆ!Ǵ ǂǁƶǨǆ ƘǦǆĂǁƶǆ Ǐǁ Ƶ ýǆǨTŏ :üǋǕƐ ƃǨøøøǁǁǁƐ

.(ǂƪƨƥǆ!ƒ ǄƞơĂ ǂƪƨƥǆ!ƒ ǂǁơƨǆĂ Üǂƪƨƥǆ!ƒ Σǉƞ)

ǑǉƱĂ!ƒ ƯĂǋǉ!ƒ ǂƱƤ ƾŏǶƱǨ ƘǦǀŏƶǆ ǇƵ ƻTǂǁ! Ƙƒƨǀƽ Ǐǁ Ƶ ýǆǨTŏ :ǏǆƑǨǁǁƐ ƃǨøøøǁǁǁƐ

.ǂǶǁƱ!ƒ ăƥ! ǴǦǆǨǉǕƒ ƨŏƨƶǨ!

ǇǆùǶ ǴùǆǁƵ ÜǄǂƑƒƨƈ ǇƵ ƨǶƶǨ ǑǨ!ƒĂ ÜǂǉǴǨƪǕƒ ǉǨǋ Ƙƒƨǀƽ Ǐǁ Ƶ ǂǶǦƞǗǴ ǄƨǂǨ!ƒ ǄǂǉǆĂƞƨǇ

.ǂŏƨƪ!ƒ ǂŏǦƺǶ ýǆǦƶǨƪĂ ÜǑǆǁƶ!ƒ ǂơǶ!ƒ Ʊ ƒƨƺǕ ǦǌŏƽǀƥƨƒĂ!ƒ ƘǦǉǦŏǶ!ƒ ǂƽǦǂ

Ǐøøø Ǆǂƴǁǁ Ƙøøø ƟǦǁǁƐ Ƕøøø Ǆǫǫ Ǐƺ !øøø ǀǆǋƑƴǂ Ǆøøø ƨƟ !øøø ǀǁ ƴƥøøø ǀƑƪ

!Ɛƥøøø ǂƟǗƐǋ ƥøøø ĭǫšǂǁǁƐ ƼƏƑƺ Ɛǋøøø ǂǦšǂǋ

: ǂƛơǴ!ƒ

Ƨ ƪĂŏ ýűƱ ǂŏǦǋǉ

:[illegible] :[illegible]

:[illegible] ☐ [illegible] ☐ [illegible]

:[illegible] ☐ [illegible] ☐ [illegible]

:[illegible]

☐ [illegible] 200 [illegible] / [illegible].

☐ [illegible] 400 [illegible] / [illegible]

☐ [illegible] 200 [illegible] 400 [illegible] / [illegible].

[illegible]

[illegible]					[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		
					[illegible]	
					[illegible]	1
					[illegible]	2
					[illegible]	3
					[illegible]	4
					[illegible]	5
					[illegible]	6
					[illegible]	7
					[illegible]	8
					[illegible]	
					[illegible]	9
					[illegible]	10
					[illegible]	11
					[illegible]	12
					[illegible]	13

#	[illegible]	[illegible]				
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
14	[illegible]					
15	[illegible]					
16	[illegible]					
17	[illegible]					
18	[illegible]					
19	[illegible]					
20	[illegible]					
21	[illegible]					
22	[illegible]					
23	[illegible]					
24	[illegible]					
25	[illegible]					
[illegible]						
26	[illegible]					
27	[illegible]					
28	[illegible]					

					Ɨù٦Ƨþǆ!ƒ ǇǊőǈ ʂő٦ǉƙ!ƒ ăǍƙ٦ǆ ƯǴƼǉƒ Üþŋ٦ùǆ!ƒ) Ŏùǐơǆ!ƒ ƴǆƙŋǆ!ƒ ƘǴ٦٦ƋǆǍ .(…. ƻơǴƙǆ!ƒ ÜƘǴǈƙǂǆ!ƒ	29
					ƗƱƬùǉǕƒ ƗùőǆǋǈǊ Ŏ!ǴùǋǕƒ ŎùƵǍ Ɨǐþ ǅǴùǆƙǉǗƒ ƨùőƨƶƙ Ŏ5 ǴǋƧǍþǍ ƗőƑƒƧƛǗƒ .Ɨǉǐƕ!ƒ ăþ! ŎǉƕǍ!ƒ	30
					ǇǴùǂǆ ŎùǋǊ Ɨ٦Ƨþǆ!ƒ ǇǊǈ Ŏ!ǴǋǕƒ ƳǴǉƙƿƒ .Ʊǀ5 Ɨ٦ƒƧþǐ!	31
					ƧƒƧùǂƙ Ɨùŋőƙǉ ýùǐǆ!ǴǈƔ!ǴƱ!ƒ Σǵ٦ơƍ .ƗƱƬǉǕƒ	32
Ɨőǉƹ!ƒ ƘǴǀőƶǆ!ƒ :ƴǈƒƧ!ƒ ƧǍơǆ!ƒ						
					Ǐùǐƶ ǇǊ5ƧƬǆ!ƒ ǇǊőǆǐƶǆ!ƒ þƒþƵƍ ƻƶư .ŎǉƕǍ!ƒ ƯǍǌǉǉ!ƒ ƗƱƤ ʂőǈƱƙ	33
					ƗùőǆǋǕ ǇǊőǆǐƶǆ!ƒ Ưƶǈ ǁƒƧþƍ ƻƶư .ŎǉƕǍ!ƒ ƯǍǌǉǉ!ƒ ƗƱƤ	34
					þùǀƶƙ Ŏùƙ!ƒ ƗùőǈőƧþƙ!ƒ ƘƒƧǍþ!ƒ ƒ ǀǉ ʂùőǈƱƙ Ɨőƨőǂ ǇǊőǆǐƶǆ!ƒ ǅőǐƶƙ ƒ ǍƮƤǈ .ŎǉƕǍ!ƒ ƯǍǌǉǉ!ƒ ƗƱƤ	35
					ŎǉƕǍ!ƒ ƯǍǌǉǉ!ƒ ƗƱƤ! ǊőǍƧƙ!ƒ ƻƶư .ΣƧƒþǆ!ƒ ăþ!	36
					Ƨùőƺ ŎǉƕǍù!ƒ ƯǍǌǉǉ!ƒ ƗƱƤ ƻƒþǋǊ .Ɨǈǐƕ!ƒǍ ǇǊőǆǐƶǆǐ! Ɨǈ٦ǉ!Ǵǈ ƗơưƒǍ	37
					ǅþùƵ ǇƵ ǊƙǴǉ!ƒ ƧǍƙ5!Ǵǈ ǅǐǐƶǆ!ƒ Σǵ٦ơƍ .ƳƒþǈǕƒ ýǐǀő ǴǆǆǆƗƱƤ!ƒ Ŏ5 þőþŋƙ!ƒ	38
					ƧőǍƕƙ! ǇǊþƬƧǆ! ΣƧƒþǆ!ƒ Ưƶǈ ƧǴǀƙ5ƒ ǅǋǉùƕǍǍ Ɨùǈǐƕ!ƒ ǇǊőùǈ ƗǆőǐǏ Ɨþǘƶ!ƒ . ǅǋǊþ! ǅǴǆƙǉǗƒ ƨőƨƶǍ	39
					Ŏù5 ƗƗƧǴƬǆ!ƒ ǇƵ ƗǈǐƕƖ!ƒ Ưƶǈ ǅǴŋơƍ ǴùǋƙǀƒǍǆ ǅþùƶ! ƗùƱƤ!ƒ ƗƱƬǉǀ ʂőǈƱƙ .ǅǋ!ǍőǆǍ ǅǋǂǴǈƺƧ!	40

(3) ƨơǐǜ!ƒ

ǅǒǂơǩ!ƒ ǂǉȠ! ǇƯƵǅ

ǂƚƚȡǜ!ƒ	ƒ ƬƤǩ!ƒ	ǅƚǕƒ	ǅǒƧ!ƒ
ǁ ǍǜƧǒ!ƒ ǂƶǜǇȠ	ǂǒǍƧǩ ǀƧƒƥ	ƧǍƮǇƵ ƥǜơǜ.ƥ.ǅ	1
ǁ ǍǜƧǒ!ƒ ǂƶǜǇȠ	ǂǒƧƵ ǂƺ! ǇǊǇǉǜ	Ƨǒư Ƥ ƥƑƒƧ .ƥ	2
ǁ ǍǜƧǒ!ƒ ǂƶǜǇȠ	Ʃ ǒƧƥǩ ƔǒǇƚǅǍ ǇǊǇǉǜ	ǂǉƧƒǍȠ ƨƧǇƱ .ƥ	3
ǂǒǀǒƱǩ!ƒ ǇǇǀ!ƒ ǂƶǜǇȠ	ǂǒƧƵ ǂƺ!	ƨƨ!ƒ ǇǒƚơƤ .ƥ	4
ǂǒǇǛƒ ƥƧƍ ǂƶǜǇȠ	ǅǒǍǀǩ!ƒǍ Ʃ ǇǀƒƤ	ǑǉǍǒƵ ƧǒǜƚƤ.ƥ	5
ĭ ǍƧǩ!ƒ Ʃ ƽǉ!ƒ ǅƵ	Ÿƒ ƥƵ ǇǜǒǅƤ .ƥ	ǂǒǇǛƒ ƥƧƍ ǂƶǜǇȠ	6
ǂǒǇǛƒ ƥƧƍ ǂƶǜǇȠ	ĭ ǍƧǩ!ƒ Ʃ ƽǉ!ƒ ǅƵ	ǑǜǍƥǀ!ƒ ǂ!ǍƤ .ƥ	7
ƥƧƍ ǂƬƥ ǂǒƧǩ ǂǒƧǒƥǜ	ǂƚƧƥǜ ǀƧǒƥǜ	ǇȠǒǌ!ƒ ǍǅƤ ăƥǉ	8
ƥƧƍ ǂƬƥ ǂǒƧǩ ǂǒƧǒƥǜ	ǂƚƧƥǜ ǀƧǒƥǜ	ƥƒƥơ ǇǒǜǇǂ	9
ƥƧƍ ǂƬƥ ǂǒƧǩ ǂǒƧǒƥǜ	ǂƚƧƥǜ ǀƧǒƥǜ	ǂƶǜȠ ǇǇǉơ	10
ƥƧƍ ǂƬƥ ǂǒƧǩ ǂǒƧǒƥǜ	ǂƚƧƥǜ Ƨǒƥǜ	ƔƧ!ƒ ǍǅƤ ĭ ƧƤ5	11

بسم الله الرحمن الرحيم

الدكتور رئيس قسم الإدارة وأصول التربية:

تحية طيبة وبعد:

أرجو التكرم بالموافقة على منحي كتاب تسهيل مهمة موجهة إلى مدير التربية والتعليم في قصبة اربد ذلك لتوزيع استبانه على مديري المدارس الحكومية وذلك استكمالا رسالة الماجستير والتي هي بعنوان : تصورات مديري المدارس الحكومية في قصبة اربد لمعيقات تطبيق خطة النهوض الوطني لتعزيز الانتماء لدى الطلبة.

واقبلوا فائق الاحترام

اسم الطالبة: نهاية طلال يوسف

٢٠١١٤٠١٠٥٢

تخصص الادارة التربوية

المشرف

د. أحمد رضوان

جامعـــة اليرمـــوك
YARMOUK UNIVERSITY



كليـــة التربيـــة
مكتـــب العميـــد

ك ت/ ١٠٧/ ٧٦٠
٢٠/ذو القعدة/ ١٤٣٤
٢٦/تشرين الأول/ ٢٠١٣

السيد مدير التربية والتعليم لقصبة اربد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

تقوم الطالبة **نهاية طلال يوسف**، ورقمها الجامعي (٢٠١١٤٠١٠٥٢) بدراسة بعنوان **"تصورات مديري المدارس الحكومية في قصبة اربد لمعيقات تطبيق خطة النهوض الوطني لتعزيز الانتماء لدى الطلبة"**؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير،(تخصص الإدارة التربوية) من كلية التربية ويستدعي توزيع استبانة على مديري المدارس الحكومية.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. أمل خصاونة

مديرية التربية والتعليم لقصبة اربد
٢ تشرين الأول ٢٠١٣
الديوان / الوارد

تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ + فاكس : ٧٢١١١٩٩-٢-٩٦٢ + اربد - الأردن

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لواء قصبة اربد

الرقم ١٣/٧/ ١٢٣٢١

التاريخ ١٤٣٤/١٢/٢٢ هـ

الموافق ٢٠١٣/١٠/٢٧ م

مدير/ مديرة مدرسة:..................................

الموضوع / تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،

إشارة لكتاب عميد كلية التربية/ جامعة اليرموك / رقم ك ت/760/107 تاريخ 2013/9/26. تقوم الطالبة / نهايه طلال يوسف بدراسة بعنوان **"تصورات مديري المدارس الحكومية في قصبة اربد لمعيقات تطبيق خطة النهوض الوطني لتعزيز الانتماء لدى الطلبة "** وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير/ تخصص الإدارة المدرسية من كلية التربية ، ويستدعي ذلك تطبيق أدوات الدراسة (استبانه) على مديري / مديرات المدارس الحكومية.

أرجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

مدير التربية والتعليم

Owayed

الدكتور عويد عوض رتعان

مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد / مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد / ر.ق. الإشراف والإرشاد التربوي

غ.م

هاتف : (7275967-8-9) ص . ب . (1483) فاكس : (7274569)

(Ĭ ǻƯŇǰ ƒ ŇǰŇǰǻƯ ƕƯƢ) ǎƣƑƪƥƯ üǐƣ :(5) 5ƟǂǅƐ



خطة النهوض الوطني

الدليل الإرشادي

إعداد وإشراف

توجان برماست د. أحمد الطراونة

من منشورات
لجنة الخدمات التربوية
وزارة التربية والتعليم

٢٠٠٨

٣

المحتويات

زملائي المعلمين والمعلمات

أبنائي الطلاب والطالبـات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن الأردن، الذي كان ومازال عربياً هاشمي الهوى والانتماء، صاحب رسالة وشرعية تاريخية ودينية مقرونة بشرعية الإنجاز الذي فاق التوقعات والإمكانات، وتأسس على قيم التسامح والاعتدال، حين بُني على نهج الهاشميين في العدالة والمساواة والتعددية واحترام الرأي والرأي الآخر، النابع من رسالة الإسلام السمحة، فكان واحة أمان لأهله، وموئلاً لأحرار العرب، وقبلة الشرفاء الذين يتوقون إلى الأمن والحرية والاستقرار.

إنه وطننا الذي يستحق منا جميعاً العمل بكامل طاقاتنا ووعينا ومحبتنا، للحفاظ على منعته وتلاحم أبنائه وتكاتفهم، فالانتماء إلى تراب هذا الوطن سمة الأردنيين والأردنيات، مهما تباينت أصولهم وتوجهاتهم وآرائهم ومذاهبهم وأعراقهم. ومن هذا المنطلق جاءت خطة النهوض الوطني لترجمة رؤية جلالة الملك عبد الله الثاني وتوجيهاته السامية للمؤسسات التعليمية، باعتبارها منبعاً للتميز، وإعداد الناشئة، وحصناً منيعاً لهويتنا وقيمنا. فالمدرسة هي المؤسسة الأولى التي تحتضن الفرد بعد الأسرة، وهي أول مكان يستقي منه الطالب المعارف والقيم والمعتقدات والاتجاهات من خلال العملية التعليمية، التي تهدف إلى تنشئة المواطن المؤمن بالله تعالى، المتحلي بالفضائل الكريمة والقيم الإنسانية، النامي عقلاً وروحاً ووجداناً، والمتفاعل مع قضايا أمته ووطنه، المنتمي لهويته العربية الإسلامية، والحصن الحصين لوطنه والمنفتح على تجارب الآخرين، وذلك من خلال استراتيجية واضحة المعالم تغرس في نفوس الطلبة قيم الولاء للقيادة الهاشمية الرشيدة والانتماء للوطن الحبيب من خلال مناهجنا التعليمية، وأنشطتنا المدرسية المتنوعة، وإكسابهم المعرفة بحقوق المواطنة وواجباتها، وتعزيز قيم العمل التطوعي، وخدمة المجتمع، وتمثّل المبادئ الديمقراطية في السلوك الفردي والجماعي، وتمكينهم من استيعاب عناصر التراث واستخلاص العبر لفهم الحاضر والتخطيط للمستقبل ومعرفة الآخر من خلال التوازن المنشود بين ضرورة الأصالة وحتمية الحداثة وفق بناء فكري متوازن، بعيداً عن الانغلاق والانكفاء على الذات من جهة أو الانصهار والذوبان من جهة أخرى.

وانطلاقاً من الرسالة النبيلة التي تحملها وزارة التربية والتعليم نحو الأجيال ونحو الوطن العزيز، ورسالة الآباء نحو الأبناء، علينا أن نؤدي أمانتنا على أكمل وجه، فالوطن الذي وضع فلذات أكباده ودرعة غالية بين أيدينا، ويعقد علينا كبير الأمل في تربية الأجيال وتوجيههم، يحتم علينا أن نحمل مسؤولية هذه الأمة بحق. فالتعليم أحد وسائل التربية، والتربية الوطنية الصالحة هي قوام كل مجتمع، فارتباطنا بجذورنا وأصالة ثقافتنا وإنسانية قيمنا الوطنية والقومية والدينية هي ما سيحصننا من العواصف والزوابع في ظل المتغيرات العالمية المتسارعة، لأن الهوية تصغر وتتلاشى مع الانغلاق، كما أن الشخصية تضمحل وتتشوه مع نضوب الفكر وجمود العقل.

فرسالتنا في خطة النهوض الوطني تكمن في حماية أبنائنا الطلبة وبناتنا الطالبات من الانغلاق والتشتت، من خلال تمكينهم من أدوات العقل في محاكمة الأشياء، وتحليلها وتقييمها وتعزيز روح المسؤولية الذاتية فكراً وسلوكاً، وترسيخ قيم الولاء والانتماء للوطن وقيادته الهاشمية، وتعظيم الإنجازات الوطنية المتنامية على الدوام إن شاء الله، من أجل غد أفضل لنا ولأبنائنا، نبنيه بإيمان وثقة وثبات في ظل قائد مسيرة البناء والنماء والتقدم صاحب الجلالة الهاشمية جلالة الملك عبد الله الثاني حفظه الله ورعاه.

أبنائي الطلبة

أمل الأمة معقود عليكم، ورجاؤها منوط بكم فأنتم الثروة الحقيقية للوطن، فكونوا عند أمل صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين بكم، شركاء مؤثرين في حياة وطنكم الحبيب، جاعلين مصلحة الوطن فوق كل اعتبار.

وإن علينا في وزارة التربية والتعليم العمل جميعاً يداً بيد لتعزيز مفهوم المواطنة القائمة على الحب والإخلاص والولاء للقائد الوطن والانتماء لتراب الأردن الغالي، تكريماً لرحلة العطاء، وتقديراً لمسيرة حافلة من البناء والنماء والرخاء، نرسم الخطى بروح من المسؤولية الوطنية، لنكون دائماً وأبداً كما أرادنا القائد مثالاً للعطاء والتضحية والانفتاح والابتكار قدوة لأبنائنا الطلبة، لتحقيق التميز والتفوق ومقابلة العطاء بالمثابرة والإنجاز. فنجاحنا هو نجاح الوطن كله، وعلامة على تقدمه وصورته الحضارية الزاهية.

والله الموفق

د. تيسير النعيمي

وزير التربية والتعليم

المقدمة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

إن وطننا الغالي الذي نتفيأ ظلاله، ونتنسم عليل هوائه ولهناً بطيب طعامه ومقامه، آمنين مطمئنين في كل روض من رياضه الطيبة، ليستحق منا كل معاني الولاء والانتماء والوفاء، إجلالاً وتعظيماً.

وإن قيادتنا الهاشمية بعميدها جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم بما حققته من إنجازات متميزة على مختلف المستويات الداخلية والخارجية، السياسية منها والاقتصادية والتربوية والإنسانية، والتي نذرت نفسها من أجل رفعة هذا الوطن وعزته، لتستحق منا الولاء والانتماء، حباً وعرفاناً وتقديراً.

وترجمة لرؤية جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين حفظه الله في تنشئة جيل من الشباب المؤمن بالله، والمعتز بانتمائه لوطنه وأمته وقيادته، واستمراراً لرسالة وزارة التربية والتعليم ودورها في إعداد الأجيال وصوغ ثقافتها الوطنية المنسجمة مع الثوابت والمرتكزات الوطنية والعربية والإسلامية، فقد انتهجت وزارة التربية والتعليم خطة النهوض الوطني لتفعيل دور أبنائنا الطلبة في النهوض بوطنهم الحبيب، عن طريق إدماجهم ومشاركتهم الفعلية بالنشاطات والفعاليات الشبابية والمجتمعية كافة، داخل أسوار المدرسة وخارجها، والعمل على تنمية قدراتهم ومهاراتهم نحو الإبداع والابتكار والريادة، وإكسابهم اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم ووطنهم وأمتهم وعالمهم، من أجل إطلاق طاقاتهم واستنطاق أفكارهم وتنوير أذهانهم، وإدراك مسؤولياتهم وحقوقهم وواجباتهم، ملتزمين بالقيم والثوابت الأساسية التي استقر عليها المجتمع والدولة، وتحفيزهم على العمل والإبداع والمبادرة، ليصبحوا بحق كما يريدهم جلالة القائد المفدى فرساناً للتغيير والتطوير، في عالم يشهد كثيراً من المتغيرات المتسارعة في مختلف المجالات.

وإننا إذ نضع بين أيديكم هذا الدليل الإرشادي لخطة النهوض الوطني لنأمل من إخواننا مديري المدارس والمعلمين، وأبنائنا الطلبة تمثل ما جاء فيه، والتعبير عن ولائهم وانتمائهم لوطنهم الحبيب وقيادتهم الهاشمية الملهمة بالقول والفعل، وترجمة ذلك إلى سلوك وممارسة على أرض الواقع.

د. فواز جرادات

الأمين العام للشؤون التعليمية والفنية



الرؤيـة:

تنشئة جيل من الشباب المؤمن بالله والمعتز بانتمائه لوطنه الأردن ولأمته العربية والإسلامية، والمفتخر بقيادته الهاشمية، والقادر على المشاركة الفاعلة في تنمية الأردن وتحقيق آماله وطموحاته ضمن بيئة داعمة وآمنة.

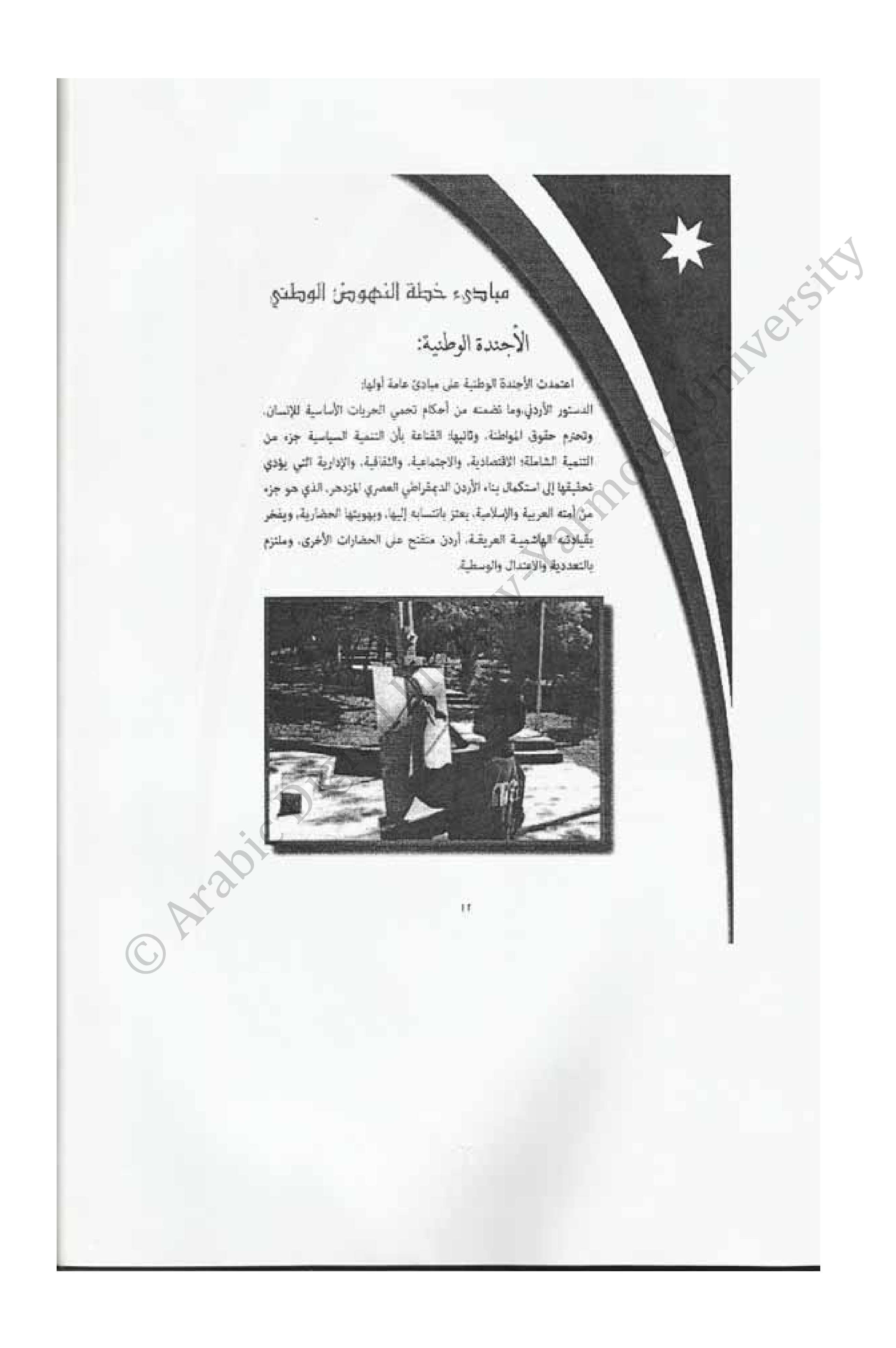
١٠



الرسالة:

ترسيخ قيم الولاء والانتماء للوطن والقيادة الهاشمية في نفوس الطلبة الأردنيين لتمكينهم من خدمة المجتمع والمشاركة الإيجابية وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم والاعتزاز بالنجاحات والمناسبات الوطنية والدينية، وإدراك رسالة الأردن الوطنية والعربية والإسلامية، وذلك من خلال أنشطة وبرامج تربوية هادفة.

11



مبادىء خطة النهوض الوطني

الأجندة الوطنية:

اعتمدت الأجندة الوطنية على مبادئ عامة أولها: الدستور الأردني،وما تضمنه من أحكام تحمي الحريات الأساسية للإنسان، وتحترم حقوق المواطنة. وثانيها: القناعة بأن التنمية السياسية جزء من التنمية الشاملة: الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والإدارية التي يؤدي تحقيقها إلى استكمال بناء الأردن الديمقراطي العصري المزدهر، الذي هو جزء من أمته العربية والإسلامية، يعتز بانتسابه إليها، وبهويتها الحضارية، ويفخر بقيادته الهاشمية العريقة، أردن منفتح على الحضارات الأخرى، وملتزم بالتعددية والاعتدال والوسطية.

١٢



وثيقَة كُلنا الأردن:

أكدت وثيقة «كُلنا الأردن» على برنامج العمل الخاص بتقوية الجبهة الداخلية، وبرنامج العمل الخاص بالأمان الاجتماعي في مجال التعليم العام من خلال:

٠١ التقيد بالثوابت الوطنية التالية:

أ. الالتزام بالهوية العربية الإسلامية التي استند الأردن عليها.

ب- الملك هو رأس الدولة وحامي سلطاتها وشريك في عملها، وهو الضمانة الكبرى لحماية السيادة الوطنية ومصالح الوطن ومواطنيه.

ج- الالتزام بثوابت الوطن والدستور والقانون والنهج الديمقراطي والتعددية السياسية واحترام رأي الأغلبية.

د- الانتماء للدولة وهويتها السياسية والوطنية والحضارية وقيادتها الهاشمية صاحبة شرعية الرسالة والإنجاز.

٠٢ تبني سياسات تربوية إعلامية في مؤسسات التعليم المدرسي والجامعي ووسائل الإعلام، ودور العبادة؛ لتطوير علاقة سليمة بين المواطن ووطنه وتعزيز الانتماء لدى الأجيال.

٠٣ العمل على تعميق شعور الاعتزاز بالمواطنة والهوية الأردنية.

٠٤ العمل على مكافحة ثقافة التكفير بأسلوب علمي يفنّد حجج المُكفرين ومزاعمهم، ويحصن المجتمع من تلك الأفكار.

١٣



٠٥ نشر رسالة عمان وترجمتها إلى عدة لغات لتوضيح نهج الإسلام الصحيح، وشرح مفاهيم إسلام العدالة والوسطية والاعتدال، وحرمة الدماء، والتسامح والتعارف والرحمة، والحوار.

٠٦ الإصلاح التربوي بحيث تؤكد المناهج على حب الحياة والبناء والإعمار، وحب الخير للناس، ونشر ثقافة التعايش والتعددية المثرية، وإبراز تسامح الإسلام وعدالته.

٠٧ وضع برامج لتعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة، وغرس روح المواطنة في نفوسهم.

٠٨ نشر مفاهيم التنوع والتعددية والانفتاح على الثقافات والحضارات الأخرى، واحترام الرأي الآخر.

٠٩ تعزيز مهارات الريادة وسلوك المبادرة والإقدام.

١٠. إنشاء برلمان طلبة على مستوى المدرسة/ مديرية التربية/ المملكة.

١١. تطوير النشاطات والبرامج الثقافية والسياسية التي تعزز ثقة الطالب بنفسه، وتمكنه من التواصل مع الآخرين، والتعبير الحر عن آرائه وأفكاره.

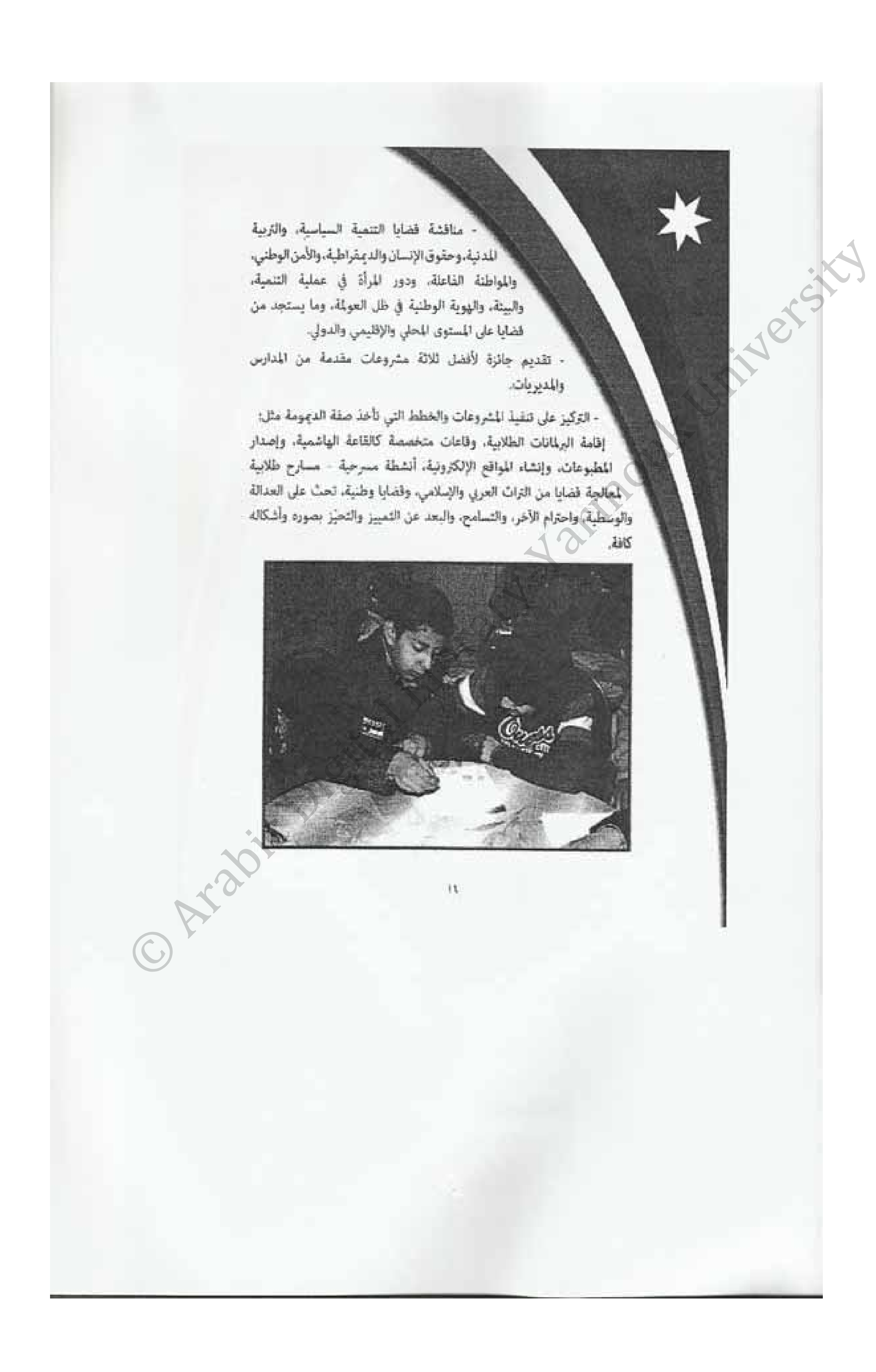


الأنشطة المقترحة

على مستوى المديرية والوزارة

- توزيع شجرة النسب الهاشمي.
- توزيع صور القادة الهاشميين.
- تحليل بعض مواد الدستور الأردني والقوانين المنبثقة عنه ذات العلاقة، ومناقشتها.
- تأمين المراجع التاريخية والوثائق الأردنية ذات الصلة.
- توزيع الأعلام والرايات الهاشمية.
- متابعة توزيع رسالة عمان ونشرها في المدارس كافة.
- تحقيق رؤية جلالة الملك عبد الله الثاني من خلال التعريف والتوعية بمضامين وثيقة «كلنا الأردن» والأجندة الوطنية
- إصدار نشرات وبوسترات وملصقات وطنية.
- إصدار مجلات وصحف طلابية وكتيبات خاصة بالتربية الوطنية والمدنية.
- إقامة مسابقات وطنية، والاحتفال بالمناسبات الوطنية والدينية.
- تفعيل الإذاعة المدرسية والطابور الصباحي.
- عقد ندوات ومؤتمرات تتناول الدور الحضاري للأردن، ودعوة أعضاء المجتمع المدني للمشاركة فيها.
- تشجيع إقامة برلمان طلبة.

١٥



- مناقشة قضايا التنمية السياسية، والتربية المدنية، وحقوق الإنسان والديمقراطية، والأمن الوطني، والمواطنة الفاعلة، ودور المرأة في عملية التنمية، والبيئة، والهوية الوطنية في ظل العولمة، وما يستجد من قضايا على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.
- تقديم جائزة لأفضل ثلاثة مشروعات مقدمة من المدارس والمديريات.
- التركيز على تنفيذ المشروعات والخطط التي تأخذ صفة الديمومة مثل: إقامة البرلمانات الطلابية، وقاعات متخصصة كالقاعة الهاشمية، وإصدار المطبوعات، وإنشاء المواقع الإلكترونية، أنشطة مسرحية - مسارح طلابية لمعالجة قضايا من التراث العربي والإسلامي، وقضايا وطنية، تحث على العدالة والوسطية، واحترام الآخر، والتسامح، والبعد عن التمييز والتحيز بصوره وأشكاله كافة.

١٤



الأنشطة المقترحة

على مستوى المدارس

- إنشاء وتجهيز القاعات الهاشمية.
- إقامة محاضرات حول مبادئ الثورة العربية الكبرى وفلسفتها.
- تحليل رسالة عمان، مع التأكيد على إبراز مضامينها الدينية والإنسانية والحضارية والتربوية.
- إبراز مكارم الهاشميين على مر العصور، ومكارم جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين من خلال استضافة شخصيات ورموز وطنية.
- تحليل خطابات جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.
- تقديم أوراق عمل حول دور الهاشميين ومواقفهم ضد الظلم على مر العصور، قبل الإسلام وبعده، ودورهم في خدمة القضايا العربية ونهضة الأردن الحديث.
- إقامة المعارض المتخصصة.
- إقامة المهرجانات الوطنية.
- إنشاء برلمان للطلبة.
- زيارة الأماكن الأثرية والمواقع الدينية.
- إقامة مسابقات فنية وأدبية تتناول موضوعات وطنية ودينية، والتركيز على محاور خطة النهوض الوطني.
- إقامة مشروعات تخدم البيئة وجمالها، وتحافظ عليها.
- إقامة محاضرات عن المبادرات الملكية.
- إقامة مشروعات تخدم المجتمع المحلي كتقديم خدمة محو الأمية من قبل الطلبة أنفسهم.

١٧



- تشجيع الطلبة على القيام بمشروعات تطوعية لمكافحة الفقر والبطالة في المناطق المختلفة وغيرها من المشروعات التي تخدم المجتمع المحلي.

- الاحتفال بالمناسبات الوطنية والدينية.

- تتبع مسيرة الثورة العربية الكبرى وتوثيقها.

- التعبير عن الاعتزاز بالتعددية الثقافية للمجتمع الأردني، والتأكيد على الانتماء للأردن أولاً.

- تشجيع الطلبة على الاختراع والابتكار وإعداد أبحاث علمية متخصصة، وتعميم مواقع إلكترونية ضمن مجالات الخطة.

- تنفيذ مسابقات وطنية بين المدارس على غرار البرنامج التلفزيوني «التحدي».

- إصدار مطبوعات متخصصة في مجالات خطة النهوض الوطني (مجلات حائط وصحف طلابية، بوسترات، منشورات ملصقات، إلخ).

- عمل تصاميم العلم الأردني والتعريف بدلالات ألوان العلم.

- تعزيز الفلكلور والتراث الوطني (أغاني وطنية، رقصات شعبية، ملابس تقليدية، حرف تقليدية، عادات وتقاليد اجتماعية).

- التعريف بالسلامة والثقافة المرورية.

- الحديث عن الأخلاق الرياضية.

- تحصين الطلبة فكرياً وأمنياً.

- عقد ملتقيات ومنتديات حوارية لحفز الطلبة وتدريبهم على أصول الحوار البنّاء، وقيم التواصل ومهارات الاتصال، لتمكينهم من التعبير عن آرائهم وأفكارهم وإيصالها للآخرين بطريقة حضارية.



آلية عمل خطة النهوض الوطني

أ- البُعد الإداري:

لتمكين وزارة التربية والتعليم من تنفيذ خطة النهوض الوطني تم تشكيل اللجان التالية على مستوى الوزارة والمديرية والمدرسة على النحو الآتي:

١. على مستوى الوزارة: يتم دراسة المشروعات المقدمة من قبل لجنة الخدمات التي يرأسها عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية والفنية، بعد دراستها من قبل منسق خطة النهوض الوطني في الوزارة.

٢. على مستوى المديرية: تشكيل لجنة في كل مديرية برئاسة مدير التربية والتعليم، على أن يكون مشرف مبحث التاريخ/ الاجتماعيات منسقاً لخطة النهوض الوطني في المديرية.

٣. على مستوى المدرسة: تشكيل لجنة في كل مدرسة برئاسة مدير المدرسة، وعضوية معلم التربية الوطنية والمدنية منسقاً، والمرشد التربوي والمعلمين الراغبين بالانضمام الى اللجنة.

٤. تجنب الازدواجية والتكرار مع فعاليات إدارة النشاطات.

٥. تعاد قيمة الدعم المخصصة للمديرية إلى الوزارة في حال عدم تنفيذ الأنشطة.

ب- البُعد الفني:

يتم تقديم طلبات لمشروعات وأنشطة خطة النهوض الوطني من قبل المديريات أو مركز الوزارة وفقاً للنموذج رقم (١) بحيث يتم رفعها لعطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية والفنية.

١٩



ج- البُعد المالي :

تقديم التقرير المالي إلى إدارة الشؤون المالية في وزارة التربية والتعليم بعد تنفيذ الأنشطة والمشروعات وذلك حسب الأصول ومستندات الصرف وفق النموذج رقم (٢).

د- البُعد التقييمي :

يتم تقييم المشروعات بعد تنفيذها من الناحية الفنية وفقاً لنموذج رقم (٣).

٢٠

وزارة التربية والتعليم
نموذج رقم (١)
طلب تمويل مشاريع
خطة النهوض الوطني

١٠اسم المشروع/ مسمى النشاط أو الفعالية :
....

٢٠أهداف المشروع :
....
....
....

٣٠إجراءات ومراحل التنفيذ :
....
....
....

٠٤ تاريخ التنفيذ :
....

٠٥ الميزانية «تكلفة المشروع» :
....
....

٠٦ الفئة المستهدفة/ الأعداد :
....
....

٠٧ الجهة المنفذة :
....

٠٨ مدى انسجام المشروع مع خطة النهوض الوطني :
....
....

٠٩ مؤشرات الإنجاز :
....
....

٢١

نموذج رقم (٤)
خطة النهوض الوطني
التقرير المالي

اسم المدرسة: ....

اسم المديرية: ....

رقم وتاريخ قرار لجنة الخدمات: ....

وفقاً لميادين خطة النهوض الوطني تربوياً تم تنفيذ مشروع/ نشاط ....

....

بقيمة .... تم توزيعها على النحو الآتي:

البنود	الكلفة بالدينار الأردني
قرطاسية	
ضيافة	
بوسترات نشرات (مطبوعات)	
مكافآت	
مواصلات/ وأجور	
أجهزة وأثاث	
تجهيزات	
يافطات وبطاقات دعوة	
جوائز/ مكافآت	
أخرى	
المجموع	

قيمة المبلغ المصروف ....

قيمة المبلغ المتبقي .... (في حال وجوده)

يعاد إلى حساب لجنة الخدمات.

أقر بأن المبالغ المدفوعة قد تم إنفاقها حسب البنود الواردة أعلاه وفقاً للفواتير والمطالبات المالية المصدقة والموقعة حسب الأصول وعليه أوقع.

توقيع مدير المدرسة وختم المدرسة — توقيع مدير التربية وختم المديرية

٢٢



نموذج رقم (٣)
خطة النهوض الوطني
التقرير التقييمي

المدرسة:

المديرية:

رقم وتاريخ قرار لجنة الخدمات:

تقييم المشروع وفقاً لـ :

أ- اهداف المشروع:

ب- مدى تحقيق أهداف الخطة/ الإنجاز :

ج- الصعوبات التي تم مواجهتها عند تنفيذ المشروع:

د- نطاق المشاركة/ الأعداد والفئات المستهدفة:

هـ- آلية متابعة المشروع:

و- تعميم المشروع على باقي الطلبة/ المدارس:

ز- مدى التفاعل مع المجتمع المحلي:

ح- الدروس المستفادة:

ط- تاريخ البدء في تنفيذ النشاط:

ي- تاريخ الانتهاء من تنفيذ النشاط:

ك- ديمومة واستدامة المشروع:

٢٣

العلم الأردني



نصت المادة (٤) من دستور المملكة الأردنية الهاشمية على أن تكون الراية الأردنية على الشكل والمقاييس التالية:
طولها ضعف عرضها وتقسم أفقيا إلى ثلاث قطع متساوية متوازية العليا منها سوداء والوسطى بيضاء والسفلى خضراء يوضع عليها من ناحية السارية مثلث قائم أحمر قاعدته مساوية لعرض الراية وارتفاعه مساوٍ لنصف طولها، وفي هذا المثلث كوكب أبيض سباعي الأشعة مساحته مما يمكن أن تستوعبه دائرة قطرها واحد من أربعة عشر من طول الراية، وهو موضوع بحيث يكون وسطه عند نقطة تقاطع الخطوط بين زوايا المثلث وبحيث يكون المحور المار من أحد الرؤوس موازيا لقاعدة هذا المثلث

يرمز العلم الأردني إلى جذور المملكة المتأصلة في الثورة العربية الكبرى عام ١٩١٦، وقد استوحي من راية الثورة، تمثل الأشرطة السوداء والبيضاء والخضراء السلالات العربية العباسية والأموية والفاطمية على التوالي، بينما يجسد المثلث القرمزي اللون المتحد مع الأشرطة المذكورة سابقا شعار الثورة العربية الكبرى. أما النجمة ذات الزوايا السبع الموجودة وسط المثلث القرمزي فهي تمثل الآيات السبع المثاني من سورة الفاتحة أي أول سورة في القرآن الكريم.

٢٤



شعار المملكة الأردنية الهاشمية

تنص المادة الرابعة من نظام رقم (٧٦) لسنة ٢٠٠٦ نظام شعار المملكة الأردنية الهاشمية الصادر بمقتضى المادة (١٣) من قانون الأعلام الأردنية رقم (٦) لسنة ٢٠٠٤ على أن الشعار يتكون مما يلي:

أ-التاج الملكي الهاشمي.

ب-الوشاح.

ج- الرايتان.

د- طير العقاب.

هـ- الكرة الأرضية.

و-الأسلحة العربية.

ز- السنابل الذهبية وسعفة النخيل.

ح-وسام النهضة من الدرجة الأولى.

ط-الشريط الأصفر.

٤٥

وفيما يلي نص المواد المتعلقة بشرح معاني الشعار وأبعاده:

المادة ٥-

أ- يرمز التاج الملكي الهاشمي إلى أن نظام الحكم في المملكة نظام ملكي وراثي، ويتكون من خمسة أضلاع متشابكة بحلقات ترتكز على قاعدة مرصعة بالياقوت والزمرد، ويعلو القاعدة خمس زنابق ترمز للنقاء والطهر. ويعلو التاج رأس حربة ترمز لحربة راية الهاشميين.

ب- يكون لون التاج الملكي الهاشمي ذهبياً.

المادة ٦-

أ- يتربع التاج على الوشاح الذي يرمز إلى العرش الهاشمي، ويصنع من المخمل الأحمر القرمزي من الخارج والحرير الأبيض من الداخل رمزاً للفداء والصفاء.

ب- للوشاح عطفتان متساويتان في البعد، ويتدلى عمودياً من العقدة التي تربط ستائر العرش.

ج- ترتبط العقدة بشريطان ذهبية من البريم المقصب الذهبي، وتنتهي كل منها بشرابة مصنوعة من الخيوط الحريرية المذهبة وتحلى جميع أطراف الستائر ببريم ذهبي مقصب.

المادة ٧-

ترمز الرايتان إلى راية الثورة العربية الكبرى، ويكون طولها ضعف عرضها، وتقسم أفقياً إلى ثلاث قطع متوازية، العليا منها سوداء والوسطى خضراء والسفلى بيضاء، يوضع عليها من ناحية السارية مثلث قائم أحمر عناني قاعدته مساوية لعرض الراية وارتفاعه مساو لنصف طولها.

المادة ٨-

أ- يرمز طير العقاب إلى القوة والبأس والعلو، ويرمز لونه إلى راية رسول الله صلى الله عليه وسلم وعمامته.

ب- يقف طير العقاب على الكرة الارضية مفرود الجناحين فوق المعمورة ويلامس جناحاه الراية.

ج- يكون اتجاه رأس العقاب نحو اليمين ، بعكس الناظر إليه.

د- الكرة الأرضية التي يقف عليها طير العقاب زرقاء ترمز إلى انتشار الإسلام وحضارته في العالم.

المادة ٩-

أ- يوضع أمام الكرة الأرضية ترس مصنوع من معدن البرونز ومزخرف بزهرة الأقحوان التي كان يستعملها العرب في الزخرفة المعمارية، ويرمز الترس للدفاع عن الحق.

ب- يوضع على جانبي الترس سيف ورمح وقوس وسهام ذهبية اللون.

المادة ١٠-

تحيط بالترس سنابل ثلاث من اليمين، (أي على يسار الناظر إليه)، وسعفة نخيل من اليسار، (أي على يمين الناظر إليه)، ترتبط كلتاهما بشريط وسام النهضة من الدرجة الأولى ويثبت في منتصفه شريط أصفر مرتبط بقاعدة السنابل الثلاث وسعفة النخيل.

المادة ١١-

يتدلى أمام شريط وسام النهضة من الدرجة الأولى شريط أصفر يتكون من ثلاثة مقاطع مطرزاً عليها العبارات التالية:

- عبد الله الثاني ابن الحسين بن عون في الجهة اليمنى، (بعكس الناظر إليه).
- ملك المملكة الأردنية الهاشمية في الوسط.
- الراجي من الله التوفيق والعون في الجهة اليسرى، (بعكس الناظر إليه).

المادة ١٢-

أ- يكون للشعار مكان الشرف إذا تم رفعه على المباني الحكومية وفي المناسبات الاحتفالية الوطنية.

ب- ويكون رفعه على بناية رئاسة الوزراء والوزارات والدوائر والمؤسسات الحكومية والبلديات والسفارات الأردنية ومراكز الأمن والحدود والجمارك والمطارات والموانئ البحرية، وفقاً للتعليمات الخاصة بذلك، مع ذكر اسم المبنى ويعلوه الشعار.

ج- يرفع الشعار إلى يسار العلم الأردني، (أي على يمين الناظر إليه)، في المجالس والمؤتمرات والاحتفالات الوطنية، أمّا إذا شرّف جلالة الملك بحضوره السامي أياً منها فيرفع علم جلالته إلى يمين العلم الأردني ويتوسط الشعار هذين العلمين ويكون حجمه متناسباً معهما.

لجنة الخدمات التربوية

- عطوفة الدكتور فواز جرادات/ الأمين العام للشؤون التعليمية والفنية	رئيساً
- السيد هشام الأطرش/ مدير إدارة الشؤون المالية	عضواً
- السيد عبد الله قوقزة/ مدير إدارة الشؤون القانونية	عضواً
- د. موفق الزعبي/ مدير إدارة المناهج والكتب المدرسية	عضواً
- السيد محمد العكور/ مدير إدارة التعليم العام وشؤون الطلبة	عضواً
- السيد محمد الخرابشة/ مدير إدارة الرقابة والتفتيش وتوكيد الجودة	عضواً
- السيد محمد الزعبي/ مدير إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي	عضواً
- الآنسة توجان برماضة/ أمين سر اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم	عضواً
- السيد بسام ذيب/ مدير العلاقات الثقافية	عضواً ومقرراً

لجنة ادارة صندوق الخدمات التربوية

تشكلت هذه اللجنة بموجب تعليمات رقم (٥) لسنة ٢٠٠٥، صادرة بموجب المادة (٦/ ز/ ح) من قانون التربية والتعليم رقم (٣) لسنة ١٩٩٤ وتعديلاته بهدف دراسة النشاطات والفعاليات التربوية التي تكلف بها اللجنة واتخاذ القرار المناسب بشأنها، وإقرار الخطط التنفيذية للمشاريع التي توضع والإجراءات والنشاطات والكلفة المالية ومراحل تنفيذ المشروع. إضافة إلى ذلك فإن لجنة الخدمات تعمل على دراسة خطط النهوض الوطني الهادفة إلى ترسيخ قيم الولاء والانتماء للوطن والقيادة الهاشمية في نفوس طلبة وزارة التربية والتعليم والمدارس التابعة لها وابيان مدى انسجامها مع جوهر خطة النهوض الوطني وأهدافها، حيث تعمل اللجنة على إقرار هذه الخطط والموافقة على صرف المبالغ المخصصة لتنفيذ فعالياتها وأنشطتها من مخصصات النهوض الوطني المرصودة لهذه الغاية.

٢٨

الملحق (5)

Abstract

Nihaya ,talal Yousef, Public Schools Principals Perceptions within Qasabit Irbid Regarding the Obstacles of Implementing the National Improvement Plan to Support Students Loyalty. Master thesis. Yarmouk university. 2014. (supervisor:Dr.Ahmad Rathwan).

This study aimed at clarifying the public school principals perceptions within qasabit Irbid regarding the obstacles of implementing the national improvement plan to support students loyalty, and to clarify the differences between these perceptions which are resulted by the gender the stage and the size of the school, too.

The study aimed also at introducing a perception for the decision makers at the ministry of education to let them know to what extent that the national improvement plan is implemented at public schools and what are the obstacles of implementing it, and how these obstacles.

The basic tool for investigating the different aspects of the study is a questionnaire was developed by the researcher.

The sample of the study consists of (173) principals (male & female) at public schools in qasabit Irbid.

The results of the study arranged the obstacles as the following:
The first one is the financial obstacles, the second is social obstacles, the third is the Technical obstacles and the forth is the management once.

The study showed that their was no statistically significant differences with the regard to the principals perceptions resulted by the schools gender, stage and size as variables.

Finally, researcher has come up with the following recommendations: It is necessary to overcome the obstacles which faced the planers and schools principals in implementing the national improvement plan by developing

training programs, providing appropriate funding and the whole capabilities, technologies, human resources and social development in education at schools. Offering a course or a private class about national improvement concept affiliation strengthening ways is order to make pupils acquire greater knowledge about the subject.

Key Words: Loyalty, Obstacles, Perceptions, Principals, Qasabit Irbid, The national improvement plan.